



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E MERITO
UFFICIOSCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICABALABANOFF" RMIC81500N

Sede Amministrativa: Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:
rmic81500n@istruzione.it; pec:rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>
C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F.E. UF4MJ

Nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e disciplinate dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 1° ottobre 2024, n. 150:** Revisione della disciplina in materia di valutazione.
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze.
- **Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3:** Modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento.
- **DPR 275/1999:** Regolamento recante norme sull'autonomia delle istituzioni scolastiche.

DISPOSIZIONI COMUNI

- **Entrata in vigore:** Le nuove modalità di valutazione si applicano a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.
- **PTOF:** L'istituto si impegna a modificare i criteri di valutazione nel PTOF.
- **Informazione alle famiglie:** La scuola si impegna a informare le famiglie sulle novità introdotte.
- **Valutazione in itinere:** Le modalità sono definite dai singoli docenti, in conformità con i criteri definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

SCUOLA PRIMARIA

- **Valutazione degli apprendimenti:** I giudizi descrittivi vengono sostituiti da giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina.
- **Documento di valutazione:** Può includere i principali obiettivi disciplinari, oltre al giudizio sintetico.
- **Valutazione in itinere:** Affidata ai singoli docenti, con modalità di raccolta di elementi significativi per le valutazioni periodiche e finali
- **Criteri di valutazione:** Definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF facendo riferimento all'allegato A della nuova Ordinanza Ministeriale.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
Italiano	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
Italiano	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>

Italiano	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
Italiano	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>
Italiano	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Leggere frasi e semplici brani cogliendone il contenuto</p> <p>- Scrivere utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina.</p> <p>- Produrre frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia.</p> <p>-Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere. - Contare in senso progressivo e regressivo. -Raggruppare, confrontare e ordinare quantità. - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente. - Eseguire e rappresentare percorsi. - Localizzare e posizionare oggetti nello spazio. -Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi. - Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche. - Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini. - leggere dati. -Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare in senso progressivo e regressivo. -Raggruppare, confrontare e ordinare quantità. - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente. - Eseguire e rappresentare percorsi. - Localizzare e posizionare oggetti nello spazio. -Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi. - Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche.

			<ul style="list-style-type: none"> - Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini. - leggere dati. -Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.
Matematica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere. - Contare in senso progressivo e regressivo. -Raggruppare, confrontare e ordinare quantità. - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente. - Eseguire e rappresentare percorsi. - Localizzare e posizionare oggetti nello spazio. -Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi. - Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche. - Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini. - leggere dati. -Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.
Matematica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere. - Contare in senso progressivo e regressivo. -Raggruppare, confrontare e ordinare quantità. - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente. - Eseguire e rappresentare percorsi. - Localizzare e posizionare oggetti nello spazio. -Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi. - Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche. - Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini. - leggere dati. -Rappresentare con pittogrammi o

			grafici a barre le somme trovate.
Matematica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare in senso progressivo e regressivo. -Raggruppare, confrontare e ordinare quantità. - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente. - Eseguire e rappresentare percorsi. - Localizzare e posizionare oggetti nello spazio. -Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi. - Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche. - Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini. - leggere dati. -Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.
Matematica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare in senso progressivo e regressivo. -Raggruppare, confrontare e ordinare quantità. - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente. - Eseguire e rappresentare percorsi. - Localizzare e posizionare oggetti nello spazio. -Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi. - Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche. - Inserire in una tabella dati relativi a semplici indagini. - leggere dati. -Rappresentare con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>

Inglese	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
Inglese	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>
Inglese	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Discriminare i suoni della lingua straniera. Comprendere singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali.</p> <p>-Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche.</p> <p>-Leggere per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente.</p> <p>-Copiare parole già acquisite a livello orale.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
Storia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
Storia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>

<p>Storia</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
<p>Storia</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>
<p>Storia</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Saper riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose.</p> <p>-Usare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>-Verbalizzare esperienze personali in successioni temporali.</p> <p>-Percepire e discriminare la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze.</p> <p>-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>

<p>Scienze</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
<p>Scienze</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
<p>Scienze</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p>

			<p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>
Scienze	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>-Raggruppare per somiglianze e differenze</p> <p>-Ordinare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare caratteristiche e variabili degli eventi naturali.</p> <p>-Giocare e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e i cinque sensi.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>-Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p>

			-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.
Geografia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
Geografia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>
Geografia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>-Individuare relazioni tra gli indicatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti.</p> <p>-Cogliere elementi caratterizzanti gli ambienti osservati.</p> <p>-Muoversi negli spazi conosciuti rispettando la loro funzione.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
Tecnologia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
Tecnologia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>

Tecnologia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
Tecnologia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>
Tecnologia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.</p> <p>-Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.</p> <p>-Leggere semplici informazioni utili.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i colori. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. -Individuare uguaglianze e differenze. -Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura. - Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi. -Riconoscere le principali parti dello schema corporeo. -Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. -Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. -Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i colori. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. -Individuare uguaglianze e differenze. -Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura. - Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi. -Riconoscere le principali parti dello schema corporeo. -Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per

			<p>produrre forme semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. -Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i colori. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. -Individuare uguaglianze e differenze. -Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura. - Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi. -Riconoscere le principali parti dello schema corporeo. -Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. -Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. -Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.
Arte e immagine	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i colori. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. -Individuare uguaglianze e differenze. -Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura. - Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi. -Riconoscere le principali parti dello schema corporeo. -Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.

			<ul style="list-style-type: none"> - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. -Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. -Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.
Arte e immagine	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i colori. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. -Individuare uguaglianze e differenze. -Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura. - Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi. -Riconoscere le principali parti dello schema corporeo. -Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. -Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. -Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.
Arte e immagine	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i colori. -Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali. -Individuare uguaglianze e differenze. -Usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura. - Riconoscere i ritmi di forme e colori diversi. -Riconoscere le principali parti dello schema corporeo. -Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.

			<ul style="list-style-type: none">- Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. -Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. -Produrre elaborati grafico pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Discriminare eventi sonori. - Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare. -Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti. - Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia. - Produrre eventi sonori. - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia. -Percepire un ritmo. - Percepire eventi sonori differenti. -Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film. - Adottare prime strategie di ascolto
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Discriminare eventi sonori. - Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare. -Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti. - Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia. - Produrre eventi sonori. - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia. -Percepire un ritmo. - Percepire eventi sonori differenti. -Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.

			- Adottare prime strategie di ascolto
Musica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare eventi sonori.</p> <p>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</p> <p>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</p> <p>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</p> <p>- Produrre eventi sonori.</p> <p>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</p> <p>-Percepire un ritmo.</p> <p>- Percepire eventi sonori differenti.</p> <p>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</p>
Musica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Discriminare eventi sonori.</p> <p>- Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare.</p> <p>-Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti.</p> <p>- Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia.</p> <p>- Produrre eventi sonori.</p> <p>- Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia.</p> <p>-Percepire un ritmo.</p> <p>- Percepire eventi sonori differenti.</p> <p>-Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.</p>

Musica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Discriminare eventi sonori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare. -Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti. - Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia. - Produrre eventi sonori. - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia. -Percepire un ritmo. - Percepire eventi sonori differenti. -Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.
Musica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Discriminare eventi sonori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolare suoni e parole con la voce, recitare e cantare. -Riprodurre ritmi con il corpo e materiali/strumenti. - Coordinare e controllare la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia. - Produrre eventi sonori. - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettando il ritmo e la melodia. -Percepire un ritmo. - Percepire eventi sonori differenti. -Seguire con interesse ed apprezzare spettacoli musicali, teatrali, film.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
Motoria	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
Motoria	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>

Motoria	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
Motoria	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>
Motoria	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe I

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. - Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. - Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. - Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. - Conoscere l'ambiente dove si vive. - Conoscere il problema dei rifiuti. -Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.
ed. civica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. - Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. - Aver cura delle proprie e delle altrui

			<p>cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. - Conoscere l'ambiente dove si vive. - Conoscere il problema dei rifiuti. -Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.
ed. civica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. - Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. - Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. - Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. - Conoscere l'ambiente dove si vive. - Conoscere il problema dei rifiuti. -Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.
ed. civica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. - Comprendere e accettare incarichi e

		<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. - Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. - Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. - Conoscere l'ambiente dove si vive. - Conoscere il problema dei rifiuti. -Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.
ed. civica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. - Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. - Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. - Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. - Conoscere l'ambiente dove si vive. - Conoscere il problema dei rifiuti. -Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.

<p>ed. civica</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. - Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. - Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. - Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. - Conoscere l'ambiente dove si vive. - Conoscere il problema dei rifiuti. -Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.
--------------------------	-----------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di vario tipo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Memorizzare brevi testi - Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge
Italiano	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di vario tipo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Memorizzare brevi testi - Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge
Italiano	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di vario tipo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Memorizzare brevi testi - Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge

Italiano	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di vario tipo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Memorizzare brevi testi - Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge
Italiano	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di vario tipo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Memorizzare brevi testi - Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge
Italiano	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di vario tipo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo. - Memorizzare brevi testi - Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere - Contare in senso progressivo e regressivo - Raggruppare, confrontare e ordinare quantità - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avviare al calcolo in colonna - Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegnare distinguere vari tipi di linee - Individuare nel testo di un problema i dati espliciti - Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni - Descrivere "cosa ho fatto", "come l'ho fatto", "perché l'ho fatto" - Costruire una tabella a doppia entrata - Leggere dati inseriti in tabella - Rappresentare con grafici a barre le somme trovate
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere - Contare in senso progressivo e regressivo - Raggruppare, confrontare e ordinare quantità - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avviare al calcolo in colonna - Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegnare distinguere vari tipi di linee - Individuare nel testo di un problema i dati espliciti - Risolvere problemi utilizzando

			<p>le quattro operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto” - Costruire una tabella a doppia entrata - Leggere dati inseriti in tabella - Rappresentare con grafici a barre le somme trovate
Matematica	Buono	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere - Contare in senso progressivo e regressivo - Raggruppare, confrontare e ordinare quantità - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avviare al calcolo in colonna - Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegnare distinguere vari tipi di linee - Individuare nel testo di un problema i dati espliciti - Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni - Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto” - Costruire una tabella a doppia entrata - Leggere dati inseriti in tabella - Rappresentare con grafici a barre le somme trovate
Matematica	Discreto	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere - Contare in senso progressivo e regressivo - Raggruppare, confrontare e ordinare quantità - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avviare al calcolo in colonna - Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegnare distinguere vari tipi di linee

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel testo di un problema i dati espliciti - Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni - Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto” - Costruire una tabella a doppia entrata - Leggere dati inseriti in tabella - Rappresentare con grafici a barre le somme trovate
Matematica	Sufficiente	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere - Contare in senso progressivo e regressivo - Raggruppare, confrontare e ordinare quantità - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avviare al calcolo in colonna - Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegnare distinguere vari tipi di linee - Individuare nel testo di un problema i dati espliciti - Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni - Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto” - Costruire una tabella a doppia entrata - Leggere dati inseriti in tabella - Rappresentare con grafici a barre le somme trovate
Matematica	Non sufficiente	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri in cifre e lettere - Contare in senso progressivo e regressivo - Raggruppare, confrontare e ordinare quantità - Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Eseguire le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avviare al calcolo in colonna - Applicare a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia,

			<p>vertice</p> <ul style="list-style-type: none">- Disegnare distinguere vari tipi di linee- Individuare nel testo di un problema i dati espliciti- Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni- Descrivere “cosa ho fatto”, “come l’ho fatto”, “perché l’ho fatto”- Costruire una tabella a doppia entrata- Leggere dati inseriti in tabella- Rappresentare con grafici a barre le somme trovate
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprendere semplici istruzioni - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprendere semplici istruzioni - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprendere semplici istruzioni - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale

Inglese	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprendere semplici istruzioni - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale
Inglese	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprendere semplici istruzioni - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale
Inglese	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprendere semplici istruzioni - Interagire con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione - Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere - Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili - Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordinare in successione temporale esperienze vissute - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprimere i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate
Storia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili - Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordinare in successione

			<ul style="list-style-type: none"> - temporale esperienze vissute - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprimere i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate
Storia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili - Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordinare in successione temporale esperienze vissute - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprimere i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate
Storia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni

		<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - storiche possibili - Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordinare in successione temporale esperienze vissute - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprimere i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate
Storia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili - Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordinare in successione temporale esperienze vissute - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprimere i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate

<p>Storia</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Saper osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili - Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individuare il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordinare in successione temporale esperienze vissute - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprimere i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruire e sintetizzare con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizzare tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizzare la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate
----------------------	-----------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre e ricomporre un semplice oggetto - individuare proprietà e qualità di oggetti - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni - Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità - Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale - Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre e ricomporre un semplice oggetto - individuare proprietà e qualità di oggetti - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni - Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità - Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale - Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
Scienze	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre e ricomporre un semplice oggetto - individuare proprietà e qualità di oggetti - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni - Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità - Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale

			<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
Scienze	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre e ricomporre un semplice oggetto - individuare proprietà e qualità di oggetti - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni - Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità - Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale - Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
Scienze	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre e ricomporre un semplice oggetto - individuare proprietà e qualità di oggetti - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni - Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità - Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale - Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
Scienze	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre e ricomporre un semplice oggetto - individuare proprietà e qualità di oggetti - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conoscere la successione delle stagioni - Formulare semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità - Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale - Distinguere e classificare gli esseri viventi in base alle loro

			caratteristiche - Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti - Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi. - Tracciare percorsi nello spazio - Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante - Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati - Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti - Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi. - Tracciare percorsi nello spazio - Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante - Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati - Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta

Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti - Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi. - Tracciare percorsi nello spazio - Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante - Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati - Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta
Geografia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti - Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi. - Tracciare percorsi nello spazio - Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante - Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati - Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta
Geografia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti - Rappresentare oggetti,

		qualche incertezza.	<p>ambienti noti e percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracciare percorsi nello spazio - Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante - Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati - Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta
Geografia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Riconoscere e rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti - Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi. - Tracciare percorsi nello spazio - Leggere e riconosce la pianta dello spazio circostante - Descrivere il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - Essere in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati - Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto
Tecnologia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto
Tecnologia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto

Tecnologia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto
Tecnologia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto
Tecnologia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini. - Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni). - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi - Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini. - Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni). - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi - Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini. - Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni). - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi - Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali

<p>Arte e immagine</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini. - Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni). - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi - Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali
<p>Arte e immagine</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini. - Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni). - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi - Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali
<p>Arte e immagine</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini. - Decodificare una storia a fumetti (relazione immagini, personaggi e azioni). - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi - Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizzare disegni per esprimere i vissuti personali

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi

Musica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri

			<p>sonori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date. - Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale. - Saper eseguire semplici danze e movimenti - Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri - Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso - Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole - Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno - Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività - Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni
Motoria	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date. - Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale. - Saper eseguire semplici danze e movimenti - Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri - Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e

			<p>rispettoso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole - Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno - Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività - Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni
Motoria	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date. - Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale. - Saper eseguire semplici danze e movimenti - Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri - Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso - Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole - Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno - Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività - Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni
Motoria	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date. - Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale. - Saper eseguire semplici danze

			<p>e movimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri - Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso - Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole - Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno - Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività - Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni
Motoria	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Saper orientarsi nello spazio seguendo le indicazioni date. - Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale. - Saper eseguire semplici danze e movimenti - Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri - Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso - Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole - Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno - Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività - Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni
Motoria	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Saper orientarsi nello spazio

		non adeguata al contesto.	<p>seguendo le indicazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.- Saper eseguire semplici danze e movimenti- Saper decodificare il linguaggio del corpo negli altri- Partecipare alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso- Partecipare ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole- Partecipare ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno- Conoscere utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività- Rispettare le regole nell'utilizzo degli spazi comuni
--	--	---------------------------	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe II

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento - Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. - Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. - Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. - Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. - Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni
ed. civica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento - Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. - Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. - Riconoscere ed evitare le

			<p>situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. - Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni
ed. civica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento - Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. - Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. - Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. - Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. - Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni
ed. civica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento - Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti

			<p>e responsabili per il loro mantenimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. - Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. - Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. - Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni
ed. civica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento - Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. - Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. - Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. - Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. - Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni
ed. civica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento - Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni

		non adeguata al contesto.	<p>conflittuali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.- Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.- Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.- Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.- Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.- Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni
--	--	---------------------------	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Comprendere testi di diverso tipo. - Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia)

			<p>comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.
Italiano	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Comprendere testi di diverso tipo. - Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, e connessi a situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. - Confrontare testi per coglierne

			<p>alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.
Italiano	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Comprendere testi di diverso tipo. - Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni

			<p>presenti nei testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.) - Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.
Italiano	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Comprendere testi di diverso tipo. - Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.) - Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.
Italiano	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Comprendere testi di diverso tipo. - Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

			<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.) - Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.
Italiano	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Comprendere testi di diverso tipo. - Leggere semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di

			<p>interpunzione.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">- Attivarsi per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.)- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare raggruppamenti in base 10. - Operare con le quattro operazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali delle figure piane. - Realizzare le principali figure geometriche. - Classificare figure geometriche - Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non. - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti. - Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi. - Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione. - Riflettere su "cosa", "come" "perché" è stato seguito un procedimento. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una tabella a doppia entrata. - Elaborare i dati e inserirli in tabella. - Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare raggruppamenti in base 10. - Operare con le quattro operazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali delle figure piane. - Realizzare le principali figure

		<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare figure geometriche - Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non. - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti. - Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi. - Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione. - Riflettere su “cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una tabella a doppia entrata. - Elaborare i dati e inserirli in tabella. - Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.
Matematica	Buono	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare raggruppamenti in base 10. - Operare con le quattro operazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali delle figure piane. - Realizzare le principali figure geometriche. - Classificare figure geometriche - Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non. - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti. - Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi.

			<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione. - Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento. <p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una tabella a doppia entrata. - Elaborare i dati e inserirli in tabella. - Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.
Matematica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare raggruppamenti in base 10. - Operare con le quattro operazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali delle figure piane. - Realizzare le principali figure geometriche. - Classificare figure geometriche - Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non. - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti. - Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi. - Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione. - Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una tabella a doppia entrata. - Elaborare i dati e inserirli in tabella. - Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.

<p>Matematica</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare raggruppamenti in base 10. - Operare con le quattro operazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali delle figure piane. - Realizzare le principali figure geometriche. - Classificare figure geometriche - Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non. - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti. - Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi. - Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione. - Riflettere su“cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una tabella a doppia entrata. - Elaborare i dati e inserirli in tabella. - Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.
<p>Matematica</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare raggruppamenti in base 10. - Operare con le quattro operazioni. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi essenziali delle figure piane. - Realizzare le principali figure geometriche. - Classificare figure geometriche - Misurare i contorni delle figure con unità di misura convenzionali. <p>PROBLEMI</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, comunicare e risolvere situazioni problematiche di natura matematica e non. - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti. - Trovare la soluzione di un problema con procedimenti diversi. - Rappresentare in sequenza logica le fasi di risoluzione. - Riflettere su “cosa”, “come” “perché” è stato seguito un procedimento. <p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una tabella a doppia entrata. - Elaborare i dati e inserirli in tabella. - Rappresentare dati con grafici a barre e/o pittogrammi.
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti

			<p>visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Inglese	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati

			<p>preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Inglese	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Inglese	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline biglietti

			<p>e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti. - Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo. - Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici (ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane). - Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le testimonianze del passato. - Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo. - Leggere e interpretare le carte storico geografiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

<p>Storia</p>	<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti. - Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo. - Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane). - Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le testimonianze del passato. - Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo. - Leggere e interpretare le carte storico geografiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<p>Storia</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti. - Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE</p>

		linguaggio adeguato al contesto.	<p>INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo. - Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane). - Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le testimonianze del passato. - Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo. - Leggere e interpretare le carte storico geografiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Storia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti. - Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo. - Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane).

			<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le testimonianze del passato. - Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo. - Leggere e interpretare le carte storico geografiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Storia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti. - Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo. - Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici (ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane). - Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le testimonianze del passato. - Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto

			<p>ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le carte storico geografiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Storia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, classificare e confrontare tipologie diverse di documenti. - Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo. - Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici(ambiente evoluzione/ ambiente-attività umane). - Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le testimonianze del passato. - Individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo. - Leggere e interpretare le carte storico geografiche. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato.- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.- Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi. - Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

		al contesto.	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi. - Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.
Scienze	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi. - Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali.

			<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.
Scienze	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi. - Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.
Scienze	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi. - Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.
Scienze	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formulare ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). <p>L'UOMO E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi. - Distinguere e classificare le principali specie e famiglie animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali - Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio - Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali - Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio - Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio
Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali - Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio - Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio

<p>Geografia</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali - Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio - Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio
<p>Geografia</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali - Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio

			<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio - Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio
Geografia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali - Rappresentare graficamente percorsi e ambienti conosciuti <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti gli ambienti naturali - Riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio - Essere consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. - Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni. - Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Seguire le istruzioni - Utilizzare tastiera e mouse. - Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.

<p>Tecnologia</p>	<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. - Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni. - Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Segue le istruzioni - Utilizzare tastiera e mouse. - Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.
<p>Tecnologia</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizzare le funzioni principali

		linguaggio adeguato al contesto.	<p>di una applicazione informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni. - Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Segue le istruzioni - Utilizzare tastiera e mouse. - Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.
Tecnologia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. - Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni

			<p>sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni. - Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Segue le istruzioni - Utilizzare tastiera e mouse. - Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.
Tecnologia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. - Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni. - Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.

			<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Segue le istruzioni - Utilizzare tastiera e mouse. - Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.
Tecnologia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. - Seguire le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Utilizzare il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni. - Ordinare le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Ordinare le fasi di

			<p>preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica.- Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.- Segue le istruzioni- Utilizzare tastiera e mouse.- Utilizzare un programma per il disegno o di videoscrittura.
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi. - Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione - Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario). <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usare il disegno per esprimere i vissuti personali <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.
		Arte e immagine	Distinto

		<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>dell'ambientazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario). <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usare il disegno per esprimere i vissuti personali <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.
<p>Arte e immagine</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi. - Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione - Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario). <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usare il disegno per esprimere i vissuti personali <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE</p>

			<p>D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.
<p>Arte e immagine</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi. - Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione - Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario). <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usare il disegno per esprimere i vissuti personali <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.
<p>Arte e immagine</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi. - Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario). <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usare il disegno per esprimere i vissuti personali <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici.
Arte e immagine	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte - Riconoscere i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi. - Leggere una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione - Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario). <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usare il disegno per esprimere i vissuti personali <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>

			<p>- Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</p>
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia. <p>FRUIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia. <p>FRUIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori

			<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia. <p>FRUIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
Musica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia. <p>FRUIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi

<p>Musica</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia. <p>FRUIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi
<p>Musica</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare il proprio tono della voce - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri - Memorizzare il testo e la linea melodica di un canto - Interpretare canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizzare con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usare strumenti per produrre eventi sonori - Controllare il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia. <p>FRUIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascoltare con consapevolezza brani musicali diversi

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
<p>Motoria</p>	<p>Ottimo</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse. - Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo. <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune. - Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.

Motoria	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse. - Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo. <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune. - Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
Motoria	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi.

			<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse. - Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo. <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune. - Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
Motoria	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>IL LINGUAGGIO DEL</p>

			<p>CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse. - Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo. <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune. - Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
Motoria	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO - COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse. - Controllare il corpo in funzione

			<p>dell'obiettivo comunicativo.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune. - Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
Motoria	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse. - Controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo. <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Svolgere un ruolo attivo

			<p>mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none">- Relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe III

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. - Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. - Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. - Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. - Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. - Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. - Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. - Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. - Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. - Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. - Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. - Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali. - Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. - Chiedere e accettare
ed. civica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
ed. civica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

ed. civica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico. - Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni. - Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. - Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui.
ed. civica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gruppo. - Aiutare i compagni in difficoltà. - Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
ed. civica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. - Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. - Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. - Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. - Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. - Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. - Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù. - Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. - Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale - Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute. - Informarsi sui comportamenti

			<p>da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.- Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.- Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a una conversazione in modo pertinente. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. - Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. - Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali -Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). - Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento -Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...) -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura. -Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. -Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individuare e usare le principali regole morfologiche. -Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.

<p>Italiano</p>	<p>Distinto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a una conversazione in modo pertinente. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. - Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. - Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali -Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). - Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento -Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...) -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura. -Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. -Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individuare e usare le principali regole morfologiche. -Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.
<p>Italiano</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a una conversazione in modo pertinente. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. - Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative.

		<p>principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali -Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). - Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento -Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...) -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura. -Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. -Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individuare e usare le principali regole morfologiche. -Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.
Italiano	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a una conversazione in modo pertinente. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. - Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. - Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali -Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.

			<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). - Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento -Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...) -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura. -Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. -Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individuare e usare le principali regole morfologiche. -Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.
Italiano	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a una conversazione in modo pertinente. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. - Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. - Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali -Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). - Seguire istruzioni scritte per

			<p>svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...) -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura. -Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. -Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individuare e usare le principali regole morfologiche. -Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.
Italiano	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a una conversazione in modo pertinente. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. - Prestare attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. - Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali -Leggere vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). - Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento -Produrre diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida...) -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.

			<ul style="list-style-type: none">- Compiere semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi.-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.-Conoscere e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche.-Comprendere le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).- Individuare e usare le principali regole morfologiche.-Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre grandi Numeri - Classificare e confrontare Frazioni - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizzare i procedimenti di calcolo - Disegnare poligoni -Comporre e scomporre figure piane -Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare - Distinguere i triangoli in base a proprietà - Misurare perimetri e superfici - Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti - Formulare ipotesi per risolvere un problema - Svolgere problemi con una o più domande - Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni - Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre grandi Numeri - Classificare e confrontare Frazioni - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizzare i procedimenti di calcolo - Disegnare poligoni -Comporre e scomporre figure piane -Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare - Distinguere i triangoli in base a proprietà - Misurare perimetri e superfici - Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane

			<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti - Formulare ipotesi per risolvere un problema - Svolgere problemi con una o più domande - Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni - Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle
Matematica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre grandi Numeri - Classificare e confrontare Frazioni - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizzare i procedimenti di calcolo - Disegnare poligoni -Comporre e scomporre figure piane -Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare - Distinguere i triangoli in base a proprietà - Misurare perimetri e superfici - Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti - Formulare ipotesi per risolvere un problema - Svolgere problemi con una o più domande - Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni - Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle
Matematica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre grandi Numeri - Classificare e confrontare Frazioni - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizzare i procedimenti di calcolo - Disegnare poligoni -Comporre e scomporre figure piane

		<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare - Distinguere i triangoli in base a proprietà - Misurare perimetri e superfici - Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti - Formulare ipotesi per risolvere un problema - Svolgere problemi con una o più domande - Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni - Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle
<p>Matematica</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre grandi Numeri - Classificare e confrontare Frazioni - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizzare i procedimenti di calcolo - Disegnare poligoni -Comporre e scomporre figure piane -Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare - Distinguere i triangoli in base a proprietà - Misurare perimetri e superfici - Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti - Formulare ipotesi per risolvere un problema - Svolgere problemi con una o più domande - Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni - Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle

<p>Matematica</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre grandi Numeri - Classificare e confrontare Frazioni - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizzare i procedimenti di calcolo - Disegnare poligoni -Comporre e scomporre figure piane -Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e saperli classificare - Distinguere i triangoli in base a proprietà - Misurare perimetri e superfici - Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane - Analizzare il testo di un problema e individuare i dati impliciti e espliciti - Formulare ipotesi per risolvere un problema - Svolgere problemi con una o più domande - Riflettere e saper argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni - Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle
--------------------------	-------------------------------	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari -Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già

		<p>di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari -Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari -Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

			<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Inglese	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari -Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Inglese	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

		<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari -Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Inglese	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. -Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari -Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per

			<p>ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
--	--	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate -Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. -Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà -Leggere e interpretare le carte storiche -Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti -Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo -Individuare successioni e durate nel tempo. -Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali. -Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali -Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti. -Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.
Storia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate -Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. -Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà -Leggere e interpretare le carte storiche -Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti -Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo -Individuare successioni e durate nel tempo. -Identificare gli aspetti ambientali,

			<p>economici, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali -Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti. -Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.
Storia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate -Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. -Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà -Leggere e interpretare le carte storiche -Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti -Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo -Individuare successioni e durate nel tempo. -Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali. -Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali -Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti. -Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.
Storia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate -Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. -Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà -Leggere e interpretare le carte storiche -Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti -Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo

			<ul style="list-style-type: none"> -Individuare successioni e durate nel tempo. -Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali. -Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali -Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti. -Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.
Storia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate -Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. -Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà -Leggere e interpretare le carte storiche -Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti -Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo -Individuare successioni e durate nel tempo. -Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali. -Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali -Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti. -Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.
Storia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate -Ordinare in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. -Identificare gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà -Leggere e interpretare le carte storiche -Rielaborare il racconto storico nei

			<p>suoi elementi determinanti</p> <ul style="list-style-type: none">-Rappresentare con semplici schemi le informazioni di un testo-Individuare successioni e durate nel tempo.-Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.-Saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali-Rielaborare in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti.-Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle.
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizzare attività sperimentali -Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione. -Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti - Descrivere in forma schematica un ecosistema - Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema -Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizzare attività sperimentali -Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione. -Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti - Descrivere in forma schematica un ecosistema - Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema -Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.
Scienze	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizzare attività sperimentali -Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individuare, attraverso l'esperienza,

		<p>principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti - Descrivere in forma schematica un ecosistema - Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema -Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.
Scienze	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizzare attività sperimentali -Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione. -Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti - Descrivere in forma schematica un ecosistema - Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema -Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.
Scienze	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizzare attività sperimentali -Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione. -Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti - Descrivere in forma schematica un ecosistema - Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema -Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.

<p>Scienze</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizzare attività sperimentali -Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individuare, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione. -Saper descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti - Descrivere in forma schematica un ecosistema - Classificare gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema -Saper descrivere in forma schematica la catena alimentare.
-----------------------	-------------------------------	--	--

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite - Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza. -Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cerca di trovare risposte.
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite - Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica - Conoscere, descrivere e interpretare i

			<p>paesaggi della regione di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.
Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite - Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza. -Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.
Geografia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

			<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza. -Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.
Geografia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite - Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza. -Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.
Geografia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala

		<p>non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite - Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica - Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza. -Comprendere il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio -Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprendere l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cercare di trovare risposte.
--	--	----------------------------------	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica -Utilizzare le scale di misurazioni. -Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto -Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Seguire le istruzioni di una guida e di un programma -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno. -Utilizzare un programma di videoscrittura. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica -Utilizzare le scale di misurazioni. -Elencare gli strumenti e i materiali

		<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>necessari alla fabbricazione di un oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Seguire le istruzioni di una guida e di un programma -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno. -Utilizzare un programma di videoscrittura. -Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica -Utilizzare le scale di misurazioni. -Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto -Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Seguire le istruzioni di una guida e di un programma -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno.

			<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare un programma di videoscrittura. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica -Utilizzare le scale di misurazioni. -Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto -Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Seguire le istruzioni di una guida e di un programma -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno. -Utilizzare un programma di videoscrittura. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica -Utilizzare le scale di misurazioni. -Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un

			<p>oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Seguire le istruzioni di una guida e di un programma -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno. -Utilizzare un programma di videoscrittura. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica -Utilizzare le scale di misurazioni. -Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto -Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. -Seguire le istruzioni di una guida e di un programma -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno. -Utilizzare un programma di

			<p>videoscrittura.</p> <p>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.</p>
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici -Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi -Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. -Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici -Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi -Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. -Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici -Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi -Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. -Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio

<p>Arte e immagine</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</p> <p>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</p>
<p>Arte e immagine</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</p> <p>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</p>
<p>Arte e immagine</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici</p> <p>-Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>-Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>- Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: il corpo il gesto la danza la voce il disegno il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Fare musica d'insieme - Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>- Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: il corpo il gesto la danza la voce il disegno il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Fare musica d'insieme - Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)

Musica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: il corpo il gesto la danza la voce il disegno il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Fare musica d'insieme -Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)
Musica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: il corpo il gesto la danza la voce il disegno il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Fare musica d'insieme -Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)
Musica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: il corpo il gesto la danza la voce il disegno il colore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Fare musica d'insieme

			<ul style="list-style-type: none"> -Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)
Musica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso: <ul style="list-style-type: none"> il corpo il gesto la danza la voce il disegno il colore - Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Fare musica d'insieme -Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente gli schemi motori di base -Eeguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro -Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo -Rispettare le regole nella competizione sportiva -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. -Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Motoria	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente gli schemi motori di base -Eeguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro -Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Riconoscere le emozioni attraverso

			<p>la lettura del linguaggio del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole nella competizione sportiva -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. -Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Motoria	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente gli schemi motori di base -Eeguire con disinvolta piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro -Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo -Rispettare le regole nella competizione sportiva -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. -Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

<p>Motoria</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente gli schemi motori di base -Eeguire con disinvolture piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro -Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo -Rispettare le regole nella competizione sportiva -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. -Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
<p>Motoria</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente gli schemi motori di base -Eeguire con disinvolture piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro -Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo -Rispettare le regole nella competizione sportiva -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Controllare e gestire le proprie

			<p>emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
Motoria	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</p> <p>-Eseguire con disinvolture piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro</p> <p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.</p> <p>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p> <p>- Riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>-Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe IV

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. -Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. -Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica -Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. -Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. -Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. -Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. -Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. -Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. -Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
ed. civica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. -Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. -Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica -Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. -Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. -Saper riconoscere le funzioni e le

			<p>corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. -Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. -Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. -Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
ed. civica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. -Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. -Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica -Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. -Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. -Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. -Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. -Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. -Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. -Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
ed. civica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. -Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. -Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica

			<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. -Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. -Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. -Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. -Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. -Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. -Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
ed. civica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. -Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. -Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica -Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. -Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. -Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. -Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. -Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. -Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. -Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
ed. civica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. -Conoscere il significato dei termini "diritto" e dovere

		<p>non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. -Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica -Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. -Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. -Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. -Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. -Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. -Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita. -Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. -Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.
--	--	----------------------------------	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>-Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro,rispettando l'ordine logico-cronologico in diverse situazioni e stati d'animo.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.</p> <p>-Cogliere il messaggio di un discorso.</p> <p>-Leggere varie tipologie testuali.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere.</p>
Italiano	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione(come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>
Italiano	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere brevi e semplici testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>-Pianificare la traccia di un racconto di un'esperienza raccogliendo le idee e organizzandole proficuamente.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi,situazioni, azioni.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p> <p>-Compiere semplici operazioni di</p>

<p>Italiano</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>rielaborazione e sintesi di testi.</p> <p>-Sapere scegliere e gestire testi letterari per l'infanzia e/o storico-scientifici come strumento di arricchimento e ricerca personale.</p> <p>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>
<p>Italiano</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole(semplici, derivate, composte).</p> <p>-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice(frase minima);predicato,soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-Riconoscere in un testo principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p>
<p>Italiano</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli eventuali errori.</p>

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Matematica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'ordine di grandezza di un numero. -Operare sulla semiretta orientata con numeri razionali. -Conoscere le proprietà delle operazioni. -Conoscere le frazioni e i numeri decimali. - Dividere in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale. - Individuare multipli e i divisori di un numero. -Conoscere i criteri di divisibilità e fattorizzazione. -Verbalizzare i procedimenti.
Matematica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disegnare e descrivere figure geometriche attraverso proprietà date. -Comporre e scomporre figure piane e solide. -Misurare e calcolare perimetri e aree. Conoscere i quadrilateri (parallelogramma, trapezi), individuare gli assi di simmetria, lati, vertici, angoli. -Individuare le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane. -Saper calcolare la circonferenza e l'area del cerchio. -Argomentare il "perché" dei procedimenti applicati.
Matematica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti -Saper risolvere problemi in ambito geometrico. -Formulare ipotesi per risolvere un problema. -Saper risolvere problemi a più domande e più operatori, trovando le diverse strategie. -Riflettere e argomentare sul processo risolutivo e saper confrontarlo con altre possibili soluzioni.

<p>Matematica</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere e interpretare grafici e tabelle. -Ricavare dati e informazioni da una tabella o da un grafico.</p> <p>-Saper passare dalla tabella al grafico. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p>
<p>Matematica</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<p>Matematica</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Inglese	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali identificando parole-chiave e il senso generale.</p> <p>-Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
Inglese	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
Inglese	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche)</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p>

<p>Inglese</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>Inglese</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<p>Inglese</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Storia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di traccia, fonte e documento. -Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni. -Saper operare con le fonti: selezionarle, organizzarle, confrontarle. -Saper trarre informazioni da fonti diverse: orali, materiali, iconografiche, architettoniche, museali, ambientali, testuali, ipertestuali. -Conoscere i diversi quadri di civiltà e sa metterli a confronto tra loro e con il presente. -Conoscere le relazioni tra i popoli viventi negli stessi periodi. -Conoscere i diversi modelli sociali e politici e sapere confrontarli con quelli di oggi.
Storia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborare il racconto storico nei suoi elementi determinanti -Rappresentare con schemi le informazioni di un testo. -Riconoscere datazione, periodo, durata, dei fatti accaduti. -Conoscere la localizzazione e l'estensione degli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà studiate. -Mettere in relazione di successione o di contemporaneità le civiltà studiate. -Confrontare le civiltà e comprendere gli aspetti principali: somiglianze o differenze.
Storia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare oralmente e per iscritto le informazioni ricavate da tabelle, grafici, carte storico-geografiche e da fonti. -Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa. -Produrre un testo orale o scritto, partendo da informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storico-geografiche. -Utilizzare il lessico e i concetti specifici della disciplina.

<p>Storia</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<p>Storia</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<p>Storia</p>	<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Scienze	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e schematizzare i fenomeni osservati. -Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle. -Acquisire il concetto di pressione atmosferica. -Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati. -Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni. -Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.
Scienze	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e schematizzare i fenomeni osservati. -Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle. -Acquisire il concetto di pressione atmosferica. -Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati. -Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni. -Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.

<p>Scienze</p>	<p>Buono</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</p> <p>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</p> <p>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p> <p>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</p> <p>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</p> <p>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</p>
<p>Scienze</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</p> <p>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</p> <p>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p> <p>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</p> <p>-Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni.</p> <p>-Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.</p>
<p>Scienze</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Osservare e schematizzare i fenomeni osservati.</p> <p>-Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle.</p> <p>-Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p> <p>-Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati.</p> <p>-Comprendere le conseguenze</p>

			<p>dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni. -Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.
Scienze	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e schematizzare i fenomeni osservati. -Riconoscere le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle. -Acquisire il concetto di pressione atmosferica. -Individuare, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati. -Comprendere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni. -Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano l'importanza di tutelare la propria salute.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Geografia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi orientare sulla carta geografica utilizzando le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. -Saper calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala. -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
Geografia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper esporre con il linguaggio specifico, fatti, esperienze ed eventi geografici. -Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi d'Italia. -Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città italiane. -Affrontare le problematiche ambientali italiane, inquadrare nel contesto europeo e mondiale.
Geografia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Saper individuare e riconoscere i temi e i problemi di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del paesaggio, su scala locale e globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regioni amministrative d'Italia nelle caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, demografico-sociali, artistico architettoniche. -Conoscere l'Italia come sistema territoriale nel contesto del sistema europeo e mondiale. -Conoscere il territorio e saper comprenderne l'evoluzione

Geografia	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	storico- geografica- economica.
Geografia	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Geografia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Tecnologia	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica. -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica.

			<ul style="list-style-type: none"> -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica. -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.

<p>Tecnologia</p>	<p>Discreto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica. -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
<p>Tecnologia</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica. -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il

			<p>contesto d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
Tecnologia	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Saper utilizzare gli oggetti identificando i materiali di cui è fatto. -Utilizzare una terminologia specifica. -Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare un programma per il disegno e la videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Arte e immagine	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p>

			<p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e tecniche diverse.</p> <p>-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.</p> <p>-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.</p>
Arte e immagine	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini.</p> <p>-Saper leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.</p> <p>-Saper realizzare prodotti grafico-pittorici con materiali e</p>

			<p>tecniche diverse.</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti.-Muoversi nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.
--	--	--	---

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Musica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo - il gesto - la danza - la voce - il disegno -il colore. <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
Musica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo - il gesto - la danza - la voce - il disegno -il colore. <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>

Musica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo - il gesto - la danza - la voce - il disegno -il colore. <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
Musica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo - il gesto - la danza - la voce - il disegno -il colore. <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p> <p>-Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>-Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc</p> <p>-Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).</p>
Musica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo - il gesto - la danza - la voce - il disegno -il colore. <p>-Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti).</p> <p>-Saper fare musica d'insieme.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale. -Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc -Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).
Musica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso <ul style="list-style-type: none"> - il corpo - il gesto - la danza - la voce - il disegno -il colore. -Riprodurre una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti). -Saper fare musica d'insieme. -Discriminare alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale. -Ascoltare eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc -Riflettere sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione,computer).

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
Motoria	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli schemi motori e posturali. -Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere. -Sviluppare le capacità coordinative segmentarie. -Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. -Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. -Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari. -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Motoria	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli schemi motori e posturali. -Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere. -Sviluppare le capacità coordinative segmentarie. -Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. -Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso

		al contesto.	<p>forme di drammatizzazione e danza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari. -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Motoria	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli schemi motori e posturali. -Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere. -Sviluppare le capacità coordinative segmentarie. -Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. -Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. -Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari. -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.

			-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Motoria	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</p> <p>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</p> <p>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</p> <p>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari.</p> <p>-Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>-Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni.</p> <p>-Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
Motoria	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Saper utilizzare gli schemi motori e posturali.</p> <p>-Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.</p> <p>-Sviluppare le capacità coordinative segmentarie.</p> <p>-Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>-Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>-Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del</p>

			<p>corpo in contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari. -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Motoria	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli schemi motori e posturali. -Saper utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere. -Sviluppare le capacità coordinative segmentarie. -Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. -Saper utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. -Saper riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari. -Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Saper adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. -Saper adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi per disciplina e ai suoi obiettivi

Classe V

Disciplina	Giudizio sintetico	Descrizione	obiettivi
ed. civica	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. -Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. -Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. -Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. -Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente. -Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc
ed. civica	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...) -Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. -Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema. -Riflettere sui diritti politici, civili, sociali. -Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili.
ed. civica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. -Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. -Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla. -Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui. -Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni. -Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.

ed. civica	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>-Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>-Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.</p> <p>-Ricerca informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.</p> <p>-Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</p>
ed. civica	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>-Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.</p> <p>-Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo.</p> <p>-Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.</p> <p>-Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.</p>
ed. civica	Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>-Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.</p> <p>-Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p> <p>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>-Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.</p>

Il Dirigente Scolastico
Maria Michela Spagnulo