



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

60.491,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"ANGELICA BALABANOFF"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC81500N

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA MICHELA

Cognome

SPAGNULO

Codice fiscale

SPGMMC62P47F531G

Email

rmic81500n@istruzione.it

Telefono

3398227016

Referente del progetto

Nome

Alessandra

Cognome

Di Pasquale

Codice Fiscale

DPPLSN72R56H501H

Email

alessandra.dipasquale@icbalabanoff.edu.it

Telefono

3930553155

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23006600006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40916

Titolo progetto

DIGIT#futureschool!

Descrizione progetto

Il progetto prevede essenzialmente la realizzazione di percorsi formativi rivolti all'acquisizione da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Essi si baseranno su metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani") e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), l'utilizzo delle tecnologie digitali- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding e della robotica. Si dovrà operare in considerazione della trasversalità delle metodologie suddette al fine di promuovere l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà favorendo ogni aspetto inclusivo della didattica innovativa, con un occhio attento alla continuità e verticalità del curriculum scolastico. In sintesi si dovrà privilegiare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo; • favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; • favorire l'apprendimento interdisciplinare e multidisciplinare attraverso modalità didattiche mediate dalle nuove tecnologie; • ottenere un utilizzo consapevole e controllato di strumenti e risorse digitali all'interno del contesto scolastico; • incentivare la produzione di learning objects (o semplicemente di materiali didattici) da condividere all'interno della scuola; • sperimentare nuovi canali di comunicazione e formazione a beneficio dei diversi attori del sistema scolastico; • realizzare attività scientifiche e tecnologiche e materiale povero; • sviluppare il pensiero computazionale; • saper analizzare un problema e codificarlo; • guidare i docenti nell'adozione di a scuola come strumento didattico multidisciplinare (non solo per gli insegnanti delle materie tecnico/scientifiche, ma a disposizione, e alla portata, degli insegnanti di tutte le discipline);

Data inizio progetto prevista

04/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		8.736,00 €	4	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	6.552,00 €	3	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.891,79 €	1	Completato	5.891,79 €

Totale richiesto per l'intervento

60.491,79 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'IC "A. Balabanoff" è dotata di importanti strumenti tecnologici di grande supporto alla didattica frutto di investimenti portati avanti con i bandi PNRR Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen. Essi sono presenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado comprendenti il nostro istituto. E' richiesta, pertanto, una formazione continua da parte dei docenti volta ad assicurarne un utilizzo efficace attraverso metodologie didattiche innovative che consentano di ottimizzare le risorse materiali presenti pensate per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il pensiero computazionale, il coding, la robotica, il tinkering, a supporto di tutte le discipline in un'ottica sempre più interdisciplinare. I docenti dell'istituto hanno l'esigenza di utilizzare specifici tools per finalità didattiche specifiche, soprattutto in un'ottica di vera inclusione. L'intento è quello di coinvolgere docenti di diverse classi e livelli per favorire buone pratiche di continuità per le studentesse e gli studenti nel corso degli anni. Fondamentale esigenza risulta essere anche l'avvio di percorsi di prevenzione di fenomeni legati al cyberbullismo. Quanto sopra viene richiesto in coerenza anche con la linea di investimento "Scuola 4.0" che prevede la trasformazione degli ambienti scolastici quali setting deputati alla promozione della ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di idee per un confronto tra pari che favorisca la collaborazione e l'apprendimento attivo delle studentesse e degli studenti. Anche sotto il profilo amministrativo e organizzativo sarà fondamentale l'acquisizione e l'implementazione di competenze digitali. Esse risultano essere oramai indispensabili per una reale e significativa transizione digitale in grado di accompagnare l'istituzione scolastica in direzione di un progressivo e costante miglioramento. E' necessario, quindi, uno sviluppo professionale di tutti coloro che operano nella scuola in grado di progettare e gestire programmi mirati attraverso competenze digitali specifiche in coerenza con i quadri di riferimento europei.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione intende promuovere una didattica inclusiva e collaborativa, che accompagni i docenti verso un nuovo modo di fare e recepire la didattica. L'uso di modelli pedagogici innovativi e di risorse digitali, come strumenti per potenziare la didattica tradizionale, da un lato rafforza l'interesse dei docenti per l'aggiornamento delle proprie competenze, dall'altro favorisce la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e trasforma gli studenti in utilizzatori consapevoli e attivi del digitale. Le metodologie didattiche innovative si fonderanno: sull'educazione esperienziale, sulle competenze per la vita attraverso i principi del learning by doing, problem solving, project based learning, peer education, sulla promozione della creatività per lo sviluppo del pensiero divergente. I percorsi formativi, dalla valenza pratica forniranno strumenti operativi da applicare direttamente nelle proprie classi con l'intento di sviluppare, oltre alle conoscenze e alle abilità specifiche delle discipline di insegnamento, anche e soprattutto tutte quelle competenze trasversali utili per la risoluzione dei problemi e lo sviluppo del pensiero critico. L'implementazione di laboratori pratici potrà integrare approcci diversi per sviluppare competenze digitali in ambienti di apprendimento funzionali alla didattica innovativa. A tale proposito si potrà sviluppare una cultura organizzativa derivante dalla creazione e dall'allestimento di nuovi spazi, frutto della trasformazione operata grazie alla linea di investimento di Scuola 4.0. Detti spazi, incoraggiando un proficuo confronto professionale tra colleghi, costituiscono ambienti di apprendimento collaborativo agevolando e rendendo più efficaci, modelli di peer education. In definitiva, i corsi organizzati saranno strutturati senza perdere di vista le finalità precipue legate a contesti reali dove l'uso delle tecnologie si possa connettere a situazioni più ampie e utili alla formazione globale delle cittadine e dei cittadini del futuro. -

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE I percorsi sulla transizione digitale volti alla realizzazione del progetto "DIGIT#futureschool!" saranno erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e nel rispetto delle finalità elencate nella descrizione del progetto. Coinvolgeranno i docenti di scuola primaria e secondaria dell'istituto comprensivo di tutte le discipline al fine di contribuire alla costruzione di una comunità professionale in grado di operare sinergicamente in un'ottica di collaborazione, trasversalità e di interdisciplinarietà. Si svolgeranno, a seconda delle peculiarità di ognuno, in diverse modalità: in presenza oppure online (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, articolati anche in più moduli. Si assicureranno 3 edizioni prevedendo la partecipazione di 20 docenti in ognuna nella consapevolezza che almeno 15 corsisti conseguiranno l'attestato finale. Dalla rilevazione dei bisogni effettuata è emersa la volontà da parte dei docenti di prendere parte ai seguenti percorsi di formazione sulla transizione digitale: 1) Nuove tecnologie e tecnologie didattiche innovative; 2) Competenze digitali di base; 3) Didattica laboratoriale per matematica

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I percorsi formativi, dalla valenza pratica forniranno strumenti operativi da applicare direttamente nelle proprie classi con l'intento di sviluppare, oltre alle conoscenze e alle abilità specifiche delle discipline di insegnamento, anche e soprattutto tutte quelle competenze trasversali utili per la risoluzione dei problemi e lo sviluppo del pensiero critico. L'implementazione di laboratori pratici potrà integrare approcci diversi per sviluppare competenze digitali in ambienti di apprendimento funzionali alla didattica innovativa. A tale proposito si potrà sviluppare una cultura organizzativa derivante dalla creazione e dall'allestimento di nuovi spazi, frutto della trasformazione operata grazie alla linea di investimento di Scuola 4.0. Detti spazi, incoraggiando un proficuo confronto professionale tra colleghi, costituiscono ambienti di apprendimento collaborativo agevolando e rendendo più efficaci, modelli di peer education. In definitiva, i corsi organizzati saranno strutturati senza perdere di vista le finalità precipue legate a contesti reali dove l'uso delle tecnologie si possa connettere a situazioni più ampie e utili alla formazione globale delle cittadine e dei cittadini del futuro.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	40	6.240,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.496,00 €
				Importo totale attività	8.736,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
19.656,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	173.28	5.891,79 €
				Importo totale attività	5.891,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.