

PROPOSTA B – Valutazione degli apprendimenti

Tabella degli indicatori

| Indicatore | Illustrazione |
|----------------|---|
| Conoscenze | Contenuti disciplinari appresi |
| Competenze | Applicazione delle conoscenze |
| Capacità | Rielaborazione critica delle conoscenze |
| Linguaggio | Uso di un linguaggio disciplinare appropriato |
| Partecipazione | Contributo allo svolgimento dell'attività didattica |
| Impegno | Modalità di svolgimento del lavoro |

Descrizione dei valori numerici da 1 a 10 da usare per la valutazione

Indicatori utilizzati

| |
|--|
| Conoscenze proprie delle discipline |
| Applicazione di metodi e strumenti delle discipline |
| Operazioni cognitive |
| Comprensione ed uso dei linguaggi specifici disciplinari |

Si ritiene che questi indicatori corrispondano alle varie fasi del processo di apprendimento:

- cognitiva = acquisizione di conoscenze
- operativa = acquisizione di abilità procedurali
- inferenziale = acquisizione di specifiche strategie
- semantico/sintattico = acquisizione di competenze comunicativo-espressive

| | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|---|
| <p>Conoscenze</p> | <p>10 complete, sicure e approfondite</p> <p>9 complete e sicure</p> <p>8 complete</p> <p>7 globali</p> <p>6 essenziali</p> <p>5 lacunose</p> <p>4 fortemente limitate e lacunose</p> | <p>Linguaggio</p> | <p>10 si esprime con un linguaggio ricco e appropriato</p> <p>9 si esprime con un linguaggio appropriato</p> <p>8 si esprime con linguaggio chiaro e corretto</p> <p>7 si esprime con un linguaggio corretto</p> <p>6 si esprime con linguaggio semplice</p> <p>5 si esprime con un linguaggio impreciso</p> <p>4 si esprime con un linguaggio impreciso e scorretto</p> |
| <p>Competenze</p> | <p>10 sa applicare le conoscenze a situazioni nuove</p> <p>9 sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo</p> <p>8 sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe</p> <p>7 sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe</p> <p>6 ha qualche difficoltà ad applicare le conoscenze</p> <p>5 anche se guidato rivela difficoltà ad applicare le conoscenze</p> <p>4 non riesce, anche se guidato, ad applicare semplici conoscenze</p> | <p>Partecipazione</p> | <p>10 partecipa in modo consapevole, attivo e costruttivo</p> <p>9 partecipa in modo attivo e costruttivo</p> <p>8 partecipa in modo attivo</p> <p>7 partecipa in modo adeguato</p> <p>6 partecipa in modo non sempre costante</p> <p>5 partecipa in modo incostante</p> <p>4 partecipa in modo molto limitato e incostante</p> |
| <p>Capacità</p> | <p>10 acquisisce con autonomia e sicurezza rielaborando in modo personale le conoscenze</p> <p>9 acquisisce le conoscenze con sicurezza e in modo autonomo</p> <p>8 acquisisce le conoscenze in modo autonomo</p> <p>7 acquisisce le conoscenze in modo adeguato</p> <p>6 acquisisce le conoscenze a volte in modo mnemonico</p> <p>5 acquisisce le conoscenze in modo frammentario</p> <p>4 acquisisce le conoscenze in modo frammentario e disorganico</p> | <p>Impegno</p> | <p>10 lavora in modo costante, autonomo e responsabile</p> <p>9 lavora in modo costante e autonomo</p> <p>8 lavora in modo costante</p> <p>7 lavora in modo regolare</p> <p>6 lavora in modo regolare ma poco accurato</p> <p>5 lavora in modo discontinuo</p> <p>4 lavora in modo molto limitato e discontinuo</p> |

| Voto/giudizio | Partecipazione e impegno | Conoscenze, Competenze, capacità e linguaggio |
|------------------------------------|---|--|
| 4 INSUFFICIENZA GRAVE | Partecipa in maniera incostante e lavora in modo discontinuo. | Conosce in modo molto parziale i contenuti essenziali delle discipline e delle stesse non applica, sia pure in modo meccanico, metodi e strumenti; anche in semplici situazioni di apprendimento non riesce a eseguire corrette strategie di studio e di lavoro. Mostra difficoltà nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici. |
| 5 INSUFFICIENTE | Partecipa in modo poco attivo e non sempre interessato. Lavora in modo discontinuo. | Conosce in modo parziale i contenuti essenziali delle discipline e delle stesse applica in modo non sempre adeguato metodi e strumenti; non sempre corretto il ricorso a semplici strategie di studio anche in situazioni note di apprendimento. Comprende i diversi linguaggi specifici con difficoltà e non sempre riesce a trasferirli in ambiti diversi. |
| 6 SUFFICIENTE | Partecipa in modo interessato ma non sempre attivo. Lavora in modo regolare ma poco approfondito. | Conosce i contenuti delle discipline e delle stesse, guidato, applica in modo lineare metodi e strumenti; esegue semplici ma corrette operazioni di studio solo in situazioni di apprendimento note. Comprende i diversi linguaggi specifici ma non sempre li trasferisce in modo appropriato in contesti ed ambiti diversi. |
| 7 BUONO | Partecipa in modo attivo e lavora in modo costante | Conosce in modo soddisfacente i contenuti e le discipline e ne applica in modo lineare metodi e strumenti; compie operazioni di studio in modo corretto in situazioni note di apprendimento. Comprende i diversi linguaggi specifici e li usa in modo adeguato. |
| 8 DISTINTO | Partecipa in modo attivo e lavora in modo costante ed autonomo | Conosce in modo ampio i contenuti delle discipline e delle stesse applica in modo corretto metodi e strumenti; compie operazioni di studio in modo efficace in situazioni note di apprendimento. Comprende i diversi linguaggi specifici e li usa con precisione anche trasferendoli da un ambito all'altro. |
| 9 OTTIMO | Partecipa in modo costruttivo e lavora in modo costante ed autonomo. | Conosce in modo completo i contenuti delle discipline; applica in modo appropriato metodi e strumenti delle stesse. Organizza strategie di studio funzionali in situazioni note di apprendimento; comprende i linguaggi specifici e li traduce correttamente in ambiti e contesti diversi. |
| 10 ECCELLENZA | Partecipa in modo consapevole e costruttivo e lavora in modo costante, autonomo e responsabile. | Conosce in modo completo e approfondito i contenuti delle discipline; applica in modo appropriato ed autonomo metodi e strumenti delle stesse. Pianifica correttamente strategie di studio anche in situazioni nuove di apprendimento; comprende i linguaggi specifici e li trasferisce in ambiti e contesti diversi. |