



Ministero dell'Istruzione



We prepare for

Cambridge

English Qualifications™



ISTITUTO COMPrensivo "ANGELICABALABANOFF" RMIC81500N

Sede Amministrativa e Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62-00155 Roma - Tel./Fax: 064070038

Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:

rmic81500n@istruzione.it; rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>

C.F. 97061100588 - C.P. 57503005 - C.U.F.E.UF4MJ

Delibera n. 115

Oggetto: **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Codice CUP E84D23005410006

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31141

Titolo progetto Mai più solo per pochi!

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Vista la proposta progettuale presentata dall'I.C. A. Balabanoff in merito al codice avviso M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023;
- Considerato che il progetto ha come finalità precipua quella di potenziare le competenze STEM e multilinguistiche grazie anche alla creazione di ambienti innovativi realizzati nell'ambito del "Piano Scuola 4.0". L'approccio all'insegnamento della matematica e delle altre discipline scientifiche, in sostanza, va modificato a favore della dimensione laboratoriale e del "saper fare", della comprensione sul "come" applicare le regole nella convinzione che l'astrazione nasce più facilmente se si pongono gli studenti davanti a problemi concreti. Da superare decisamente è anche l'idea secondo la quale le STEM sono "solo per pochi": tutti, invece, se forniti di adeguati strumenti di conoscenza ed interpretazione potranno comprenderle e apprezzarle. Ciò a vantaggio di azioni di orientamento verso le discipline STEM in grado di promuovere la parità di genere con una particolare attenzione al coinvolgimento delle alunne. Giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, uso consapevole delle tecnologie, questa è la strada per interessare gli alunni, fin dalla più tenera età, rendendoli protagonisti del loro percorso di apprendimento. Su questa strada e in questa dimensione i docenti non saranno più meri veicolatori di contenuti, ma generatori di passione per discipline erroneamente considerate ostiche. Per la scuola primaria si realizzeranno percorsi formativi per il potenziamento della didattica curricolare, mentre per la scuola secondaria di 1° grado si organizzeranno attività cocurricolari al di fuori dell'orario scolastico per l'approfondimento delle discipline. Per quanto concerne il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti si avvieranno percorsi annuali co-curricolari mentre per i docenti saranno promossi percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e l'acquisizione della metodologia CLIL;
- Considerato che la linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi prevede:
- **linea di intervento A :**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

TITOLO	Destinatari	Percorsi formativi	n. partecipanti	Numero unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<p>a. alunne ed alunni iscritti e frequentanti le classi quinte della scuola primaria;</p> <p>b. studentesse e studenti iscritti e frequentanti le classi prime della scuola secondaria.</p>	<p>1. serre idrop oniche;</p> <p>2. coding;</p> <p>3. matematica laboratoriale</p>	15	30 ore	<p>€ 4.746,00 di cui:</p> <p>1. € 3.390,00 (base formazione);</p> <p>2. € 1.356,00 (costi indiretti)</p>	10	€ 47.460,00
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	studentesse e studenti classi terze scuola secondaria primo grado	si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.	15	10 ore	<p>€ 1.106,00 di cui:</p> <p>1. € 790,00 (base formazione);</p> <p>2. € 316,00 (costi indiretti)</p>	2	€ 2.212,00
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<p>a. alunne ed alunni scuola primaria;</p> <p>b. studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado</p>	finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il	15	30	<p>€ 4.746,00 di cui:</p> <p>1. € 3.390,00 (base formazione);</p> <p>2. € 1.356,00 (costi indiretti)</p>	8	€ 37.968,00

		coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.					
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo		Programmerà e gestirà le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento			€ 118,21	1	€ 118,21

Considerato che L'istituto comprensivo "A. Balabanoff" comprende la scuola primaria e secondaria di 1° grado e, attraverso il curricolo verticale, pone le basi per un apprendimento progressivo in continuità con il grado successivo di istruzione. In coerenza con Linee Guida (DM 184/2023) la progettazione delle azioni didattiche nell'ambito del progetto, rispecchiando tale logica, prevede interventi volti a coniugare l'aspetto teorico con quello pratico e concreto offerto dall'esperienza quotidiana in grado di fornire al discente gli strumenti operativi e d'indagine, utili alla comprensione dei fenomeni naturali e alla risoluzione dei problemi. Inoltre le azioni programmate, riflettendo le finalità del progetto Scuola 4.0, intendono armonizzare le previste trasformazioni degli ambienti scolastici con una corrispondente didattica innovativa a misura dell'alunna/o. Si riporta di seguito l'elenco dei percorsi formativi proposti nelle discipline scientifiche:

- 1) Serre idroponiche - Sarà rivolto sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria con la partecipazione di tutte le classi prime secondaria e le classi quinte della primaria. Le attività si svolgeranno in orario curricolare a classi aperte per 10 ore teorico-pratiche più 10 ore di gestione della serra. Tale percorso prevede la costruzione di serre idroponiche con materiali riciclati e strumenti di monitoraggio più o meno complessi, la messa a dimora dei semi, il monitoraggio dei parametri e la documentazione dei risultati al fine di analizzare la crescita delle piante e comprendere il principio di funzionamento della serra.;
- 2) Coding - Il percorso, rivolto alle alunne e agli alunni della scuola primaria (classi quinte) e secondaria (classi prime) in orario co-curricolare, verterà sull'acquisizione di competenze algoritmiche riferite alle logiche del coding, applicate ai concetti matematici;

3) Matematica laboratoriale -Il percorso sarà strutturato secondo una metodologia game-based in grado di produrre effetti sorprendenti sulle studentesse e sugli studenti, che si sentiranno particolarmente e attivamente coinvolti in una materia spesso ritenuta ostica. Ciò contribuirà ad infondere fiducia nelle loro capacità e consapevolezza nel proprio processo di apprendimento. A tal fine verranno utilizzati specifici software a sostegno di interventi didattici che coniugano l'approccio didattico-laboratoriale con quello squisitamente tecnologico. Detto percorso coinvolgerà le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria e quinte della primaria.

Considerato che i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring;

Considerato che per quanto concerne i Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti saranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità;

Considerato che l'Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento;

• **linea di Intervento B**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

TITOLO	Destinatari	Percorsi formativi	n. partecipanti	Numero unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	a. Livello B1: 18 docenti b. Livello B2: 8 docenti c. Italiano come seconda lingua: 8 docenti	Ciascun percorso prevederà la certificazione di un certo numero di docenti e sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia	10	40	€ 6.832,00 di cui: 1. € 4.880,00 (Base formazione); 2. € 1.952,00 (costi indiretti)	3	€ 20.496,00

		CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza					
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo		Gruppo di lavoro che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni		21,49	€ 730,78	1	€ 730,78

Considerato che il numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER:

	Numero percorsi	Numero docenti	lingua
Livello B1	1	18	inglese
Livello B2	1	8	inglese

Considerato che il numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL:

numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	Italiano come lingua seconda

Visti i target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato:

nome target	Valore target	Trimestre scadenza
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	1	T2 2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	1	T2 2025

Vista la delibera n. 26 /2024 del collegio dei docenti della seduta del 14.02.2024 con la quale si rappresenta la partecipazione dell'istituzione scolastica alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1" tramite la presentazione del progetto "Mai più solo per pochi!" sulla base di due linee di intervento;

Visto l'Accordo di concessione per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "Mai più solo per pochi!", CUP: E84D23005410006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

Considerato che le attività, indicate dettagliatamente nel progetto, si intendono avviate dal Soggetto attuatore a partire dalla data di sottoscrizione dell'accordo di concessione ovvero dal 28.02.2024;

Considerato che le azioni del progetto dovranno essere portate materialmente a termine e completate secondo il seguente cronoprogramma:

- Avvio dei percorsi formativi: entro il 1° marzo 2024;
- Conclusione dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche: entro il 15 maggio 2025;

Viste le istruzioni operative del M.I.M. per la piena realizzazione delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

- Visto il decreto n. 129 del 28.08.2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00155)”;
- Considerato che, in base all'art. 45 del suddetto Regolamento al Consiglio d'istituto spettano le deliberazioni relative alla determinazione, nei limiti stabiliti dalla normativa vigente in materia, dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente scolastico, delle attività negoziali relative ad affidamenti di lavori, servizi e forniture, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione, di importo superiore a 10.000,00 euro;

all'unanimità dei presenti

DELIBERA

- a. di accettare il finanziamento nell'ambito Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**
Codice CUP E84D23005410006
Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31141
Titolo progetto Mai più solo per pochi!

b. di garantire:

- il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – RMIC81500N - M4C1I3.1-2023-1143-P-31141 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, pena la decadenza dal finanziamento, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di “doppio finanziamento”, l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR e delle disposizioni attuative e delle circolari del Ministero dell'economia e delle finanze; adottare procedure interne che assicurino conformità ai regolamenti comunitari e a quanto indicato dal Ministero dell'istruzione e del merito nella descrizione delle funzioni e delle procedure in essere dall'Amministrazione titolare responsabile e nella connessa manualistica;
- il rispetto delle misure adeguate per la sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel Regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del Regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione, identificazione e rettifica dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi che sono stati indebitamente assegnati, nonché di garantire l'assenza del c.d. doppio finanziamento ai sensi dell'art. 9 del Regolamento (UE) 2021/241;
- la piena attuazione del progetto, assicurando l'avvio tempestivo delle attività per non incorrere in ritardi attuativi e concludere i progetti nella forma, nei modi e nei tempi previsti, nel rispetto del relativo cronoprogramma;
- rispettare l'obbligo di richiesta CUP di progetto e conseguente indicazione dello stesso su tutti gli atti amministrativo-contabili direttamente o attraverso il soggetto attuatore;
- effettuare i controlli di gestione e amministrativo-contabili previsti dalla legislazione nazionale applicabile per garantire la regolarità delle procedure e delle spese sostenute prima di rendicontarle all'Amministrazione centrale titolare di Intervento, nonché la riferibilità delle spese al progetto ammesso al finanziamento sul PNRR;
 - rilevare e imputare nel sistema informatico i dati di monitoraggio sull'avanzamento procedurale, fisico e finanziario dei progetti secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) 2021/241, nonché sul conseguimento di eventuali milestone e target associati ad essi e della documentazione probatoria pertinente;
- assicurare gli obblighi di conservazione, nel rispetto anche di quanto previsto dall'articolo 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, della documentazione progettuale, che, nelle diverse fasi di controllo e verifica previste dal sistema di gestione e controllo del PNRR, dovrà essere messa prontamente a disposizione su richiesta del Ministero dell'istruzione e del merito, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione Europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti Europea, della Procura Europea e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei Conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del Regolamento finanziario (UE; EURATOM) n. 1046/2018;
- il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del Regolamento (UE) 2021/241 indicando nella documentazione progettuale che il progetto è finanziato nell'ambito del PNRR, con esplicito riferimento al finanziamento da parte dell'Unione europea e all'iniziativa Next Generation EU (utilizzando la frase “finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”), riportando nella documentazione progettuale l'emblema dell'Unione europea e fornire un'adeguata diffusione e promozione del progetto, anche online, sia web che social, in linea con quanto previsto dalla Strategia di Comunicazione del PNRR; fornire i documenti e le informazioni necessarie secondo le tempistiche previste e le scadenze stabilite dai Regolamenti comunitari e dall'Amministrazione centrale titolare di intervento per tutta la durata del progetto;
- inoltrare le richieste di pagamento al Ministero dell'istruzione e del merito – Unità di missione del PNRR con allegata la rendicontazione dettagliata delle spese effettivamente sostenute e del contributo al perseguimento di milestone e target associati alla misura PNRR di riferimento (cfr. art. 7 del decreto-legge n. 77 del 2021), e i documenti giustificativi appropriati secondo le tempistiche e le modalità riportate nei dispositivi attuativi;

- c. **di realizzare** nel rispetto della normativa vigente la linea di intervento A e la linea di intervento B;
- d. **di utilizzare** procedure di affidamento dei servizio, mediante procedure di gara, non in violazione di quanto previsto dal codice dei contratti pubblici e dalle disposizioni di semplificazioni previste per l'attuazione del Piano nazionale per la ripresa e la resilienza;
- e. **l'adozione** di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) n. 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) n. 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi che sono stati indebitamente assegnati;
- f. **l'adozione** di misure adeguate volte a rispettare il principio DNSH.

Il segretario del Consiglio di istituto

Alessandra Pompili

Il presidente del C.d.I.

Gennaro Ranucci



Il Dirigente scolastico
SPAGNULO MARIA
MICHELA
Codice fiscale:
SPGMMC62P47F531G
27/03/2024 12:48:35



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICA BALABANOFF" RMIC81500N

Sede Amministrativa e Scuola Sec. 1^a: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038

Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1^a: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:

rmic81500n@istruzione.it; pec:rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>

C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F.E.UF4M



Delibera n. 116

Oggetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023.

Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-40916

Codice CUP E84D23006600006

Titolo progetto DIGIT#futureschool!

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

VISTA

la propria proposta progettuale presentata nell'ambito della linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico per un importo totale di € 60.491,79;

CONSIDERATA

la necessità di attivare e realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13;

CONSIDERATO

che il progetto prevede essenzialmente la realizzazione di percorsi formativi rivolti all'acquisizione da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Essi si baseranno su metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani") e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), l'utilizzo delle tecnologie digitali - didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding e della robotica. Si dovrà operare in considerazione della trasversalità delle metodologie suddette al fine di promuovere l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà favorendo ogni aspetto inclusivo della didattica innovativa, con un occhio attento alla continuità e verticalità del curriculum scolastico. In sintesi si dovrà privilegiare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo; • favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; • favorire l'apprendimento interdisciplinare e multidisciplinare attraverso modalità didattiche mediate dalle nuove tecnologie; • ottenere un utilizzo consapevole e controllato di

strumenti e risorse digitali all'interno del contesto scolastico; • incentivare la produzione di learning objects (o semplicemente di materiali didattici) da condividere all'interno della scuola; • sperimentare nuovi canali di comunicazione e formazione a beneficio dei diversi attori del sistema scolastico; • realizzare attività scientifiche e tecnologiche e materiale povero; • sviluppare il pensiero computazionale;; • saper analizzare un problema e codificarlo; • guidare i docenti nell'adozione di a scuola come strumento didattico multidisciplinare (non solo per gli insegnanti delle materie tecnico/scientifiche, ma a disposizione, e alla portata, degli insegnanti di tutte le discipline);

CONSIDERATO che le attività associate all'intervento sono:

titolo	Modalità realizzazione	Numer o parteci panti per ciascun a edizion e	Nu me ro di uni tà	Importo singola edizione	Nu me ro edi zio ni	Impo rto totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.	20	40	€ 8.736,00 di cui: € 6.240,00 (base formazione); € 2.496,00 (costi indiretti)	4	€ 34.944,00
Laboratori di formazione sul campo	Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor	10	30	€ 6.552,00 di cui: € 4.680,00 (base formazione); € 1.872,00 (costi indiretti)	3	€ 19.656,00

Comunità di pratiche per l'apprendimento	La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativoamministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale		173 .28	€ 5.891,79	1	€ 5.891,79
Totale richiesto						€ 60.491,79

CONSIDERATO

che l'IC "A. Balabanoff" è dotata di importanti strumenti tecnologici di grande supporto alla didattica frutto di investimenti portati avanti con i bandi PNRR Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen. Essi sono presenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado comprendenti il nostro istituto. E' richiesta, pertanto, una formazione continua da parte dei docenti volta ad assicurarne un utilizzo efficace attraverso metodologie didattiche innovative che consentano di ottimizzare le risorse materiali presenti pensate per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il pensiero computazionale, il coding, la robotica, il tinkering, a supporto di tutte le discipline in un'ottica sempre più interdisciplinare. I docenti dell'istituto hanno l'esigenza di utilizzare specifici tools per finalità didattiche specifiche, soprattutto in un'ottica di vera inclusione. L'intento è quello di

coinvolgere docenti di diverse classi e livelli per favorire buone pratiche di continuità per le studentesse e gli studenti nel corso degli anni. Fondamentale esigenza risulta essere anche l'avvio di percorsi di prevenzione di fenomeni legati al cyberbullismo. Quanto sopra viene richiesto in coerenza anche con la linea di investimento "Scuola 4.0" che prevede la trasformazione degli ambienti scolastici quali setting deputati alla promozione della ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di idee per un confronto tra pari che favorisca la collaborazione e l'apprendimento attivo delle studentesse e degli studenti. Anche sotto il profilo amministrativo e organizzativo sarà fondamentale l'acquisizione e l'implementazione di competenze digitali. Esse risultano essere oramai indispensabili per una reale e significativa transizione digitale in grado di accompagnare l'istituzione scolastica in direzione di un progressivo e costante miglioramento. E' necessario, quindi, uno sviluppo professionale di tutti coloro che operano nella scuola in grado di progettare e gestire programmi mirati attraverso competenze digitali specifiche in coerenza con i quadri di riferimento europei;

CONSIDERATO

che il piano di formazione intende promuovere una didattica inclusiva e collaborativa, che accompagni i docenti verso un nuovo modo di fare e recepire la didattica. L'uso di modelli pedagogici innovativi e di risorse digitali, come strumenti per potenziare la didattica tradizionale, da un lato rafforza l'interesse dei docenti per l'aggiornamento delle proprie competenze, dall'altro favorisce la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e trasforma gli studenti in utilizzatori consapevoli e attivi del digitale. Le metodologie didattiche innovative si fonderanno: sull'educazione esperienziale, sulle competenze per la vita attraverso i principi del learning by doing, problem solving, project based learning, peer education, sulla promozione della creatività per lo sviluppo del pensiero divergente. I percorsi formativi, dalla valenza pratica forniranno strumenti operativi da applicare direttamente nelle proprie classi con l'intento di sviluppare, oltre alle conoscenze e alle abilità specifiche delle discipline di insegnamento, anche e soprattutto tutte quelle competenze trasversali utili per la risoluzione dei problemi e lo sviluppo del pensiero critico. L'implementazione di laboratori pratici potrà integrare approcci diversi per sviluppare competenze digitali in ambienti di apprendimento funzionali alla didattica innovativa. A tale proposito si potrà sviluppare una cultura organizzativa derivante dalla creazione e dall'allestimento di nuovi spazi, frutto della trasformazione operata grazie alla linea di investimento di Scuola 4.0. Detti spazi, incoraggiando un proficuo confronto professionale tra colleghi, costituiscono ambienti di apprendimento collaborativo agevolando e rendendo più efficaci, modelli di peer education. In definitiva, i corsi organizzati saranno strutturati senza perdere di vista le finalità precipue legate a contesti reali dove l'uso delle tecnologie si possa connettere a situazioni più ampie e utili alla formazione globale delle cittadine e dei cittadini del futuro. - **PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE** I percorsi sulla transizione digitale volti alla realizzazione del progetto "DIGIT#futureschool!" saranno erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e nel rispetto delle finalità elencate nella descrizione del progetto. Coinvolgeranno i docenti di scuola primaria e secondaria dell'istituto comprensivo di tutte le discipline al fine di contribuire alla costruzione di una comunità professionale in grado di operare sinergicamente in un'ottica di collaborazione, trasversalità e di interdisciplinarietà. Si svolgeranno, a seconda delle peculiarità di ognuno, in diverse modalità: in presenza oppure online (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, articolati anche in più moduli. Si assicureranno 3 edizioni prevedendo la partecipazione di 20 docenti in ognuna nella consapevolezza che almeno 15 corsisti conseguiranno l'attestato finale. Dalla rilevazione dei bisogni effettuata è emersa la volontà da parte dei docenti di prendere parte ai seguenti percorsi di formazione sulla transizione digitale: 1) Nuove tecnologie e tecnologie didattiche innovative; 2) Competenze digitali di base; 3) Didattica laboratoriale per matematica;

CONSIDERATO

che i percorsi formativi, dalla valenza pratica forniranno strumenti operativi da

applicare direttamente nelle proprie classi con l'intento di sviluppare, oltre alle conoscenze e alle abilità specifiche delle discipline di insegnamento, anche e soprattutto tutte quelle competenze trasversali utili per la risoluzione dei problemi e lo sviluppo del pensiero critico. L'implementazione di laboratori pratici potrà integrare approcci diversi per sviluppare competenze digitali in ambienti di apprendimento funzionali alla didattica innovativa. A tale proposito si potrà sviluppare una cultura organizzativa derivante dalla creazione e dall'allestimento di nuovi spazi, frutto della trasformazione operata grazie alla linea di investimento di Scuola 4.0. Detti spazi, incoraggiando un proficuo confronto professionale tra colleghi, costituiscono ambienti di apprendimento collaborativo agevolando e rendendo più efficaci, modelli di peer education. In definitiva, i corsi organizzati saranno strutturati senza perdere di vista le finalità precipue legate a contesti reali dove l'uso delle tecnologie si possa connettere a situazioni più ampie e utili alla formazione globale delle cittadine e dei cittadini del futuro;

CONSIDERATO che i target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore sono pari a 77 unità di personale scolastico da raggiungere entro il T4 del 2025;

VISTA la delibera n. 27 del 14.02.2023 del collegio dei docenti con la quale si delibera la partecipazione alla linea di investimento PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

VISTO l'accordo di concessione per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "DIGIT#futureschool!", CUP: E84D23006600006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamiento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

Considerato che le attività, indicate dettagliatamente nel progetto, si intendono avviate dal Soggetto attuatore a partire dalla data di sottoscrizione dell'accordo di concessione ovvero dal 03.03.2024;

Considerato che le azioni del progetto dovranno essere portate materialmente a termine e completate secondo il seguente cronoprogramma:

- c. Avvio dei percorsi formativi: entro il 1° aprile 2024;
- d. Conclusione dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche: entro il 30 settembre 2025;

Viste le istruzioni operative del M.I.M. per la piena realizzazione delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

Visto il decreto n. 129 del 28.08.2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00155)";

Considerato che, in base all'art. 45 del suddetto Regolamento al Consiglio d'istituto spettano le deliberazioni relative alla determinazione, nei limiti stabiliti dalla normativa vigente in materia, dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente scolastico, delle attività negoziali relative ad affidamenti di lavori, servizi e forniture, secondo quanto

disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione, di importo superiore a 10.000,00 euro;

all'unanimità dei presenti

DELIBERA

g. di accettare il finanziamento nell'ambito della **“Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)”**.

Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-40916

Codice CUP E84D23006600006

Titolo progetto DIGIT#futureschool!

h. di garantire:

- il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – RMIC81500N - M4C1I3.1-2023-1143-P-31141 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, pena la decadenza dal finanziamento, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di “doppio finanziamento”, l’assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall’applicazione dei regolamenti dell’Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR e delle disposizioni attuative e delle circolari del Ministero dell’economia e delle finanze; adottare procedure interne che assicurino conformità ai regolamenti comunitari e a quanto indicato dal Ministero dell’istruzione e del merito nella descrizione delle funzioni e delle procedure in essere dall’Amministrazione titolare responsabile e nella connessa manualistica;
- il rispetto delle misure adeguate per la sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel Regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell’articolo 22 del Regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione, identificazione e rettifica dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi che sono stati indebitamente assegnati, nonché di garantire l’assenza del c.d. doppio finanziamento ai sensi dell’art. 9 del Regolamento (UE) 2021/241;
- la piena attuazione del progetto, assicurando l’avvio tempestivo delle attività per non incorrere in ritardi attuativi e concludere i progetti nella forma, nei modi e nei tempi previsti, nel rispetto del relativo cronoprogramma;
- rispettare l’obbligo di richiesta CUP di progetto e conseguente indicazione dello stesso su tutti gli atti amministrativo/contabili direttamente o attraverso il soggetto attuatore;
- effettuare i controlli di gestione e amministrativo-contabili previsti dalla legislazione nazionale applicabile per garantire la regolarità delle procedure e delle spese sostenute prima di rendicontarle all’Amministrazione centrale titolare di Intervento, nonché la riferibilità delle spese al progetto ammesso al finanziamento sul PNRR;
- rilevare e imputare nel sistema informatico i dati di monitoraggio sull’avanzamento procedurale, fisico e finanziario dei progetti secondo quanto previsto dall’articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) 2021/241, nonché sul conseguimento di eventuali milestone e target associati ad essi e della documentazione probatoria pertinente;
- assicurare gli obblighi di conservazione, nel rispetto anche di quanto previsto dall’articolo 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, della documentazione progettuale, che, nelle diverse fasi di controllo e verifica previste dal sistema di gestione e controllo del PNRR, dovrà essere messa prontamente a disposizione su richiesta del Ministero dell’istruzione e del merito, del Servizio centrale per il PNRR, dell’Unità di Audit, della Commissione Europea, dell’OLAF, della Corte dei Conti Europea, della Procura Europea e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l’OLAF, la Corte dei Conti e l’EPPO a esercitare i diritti di cui all’articolo 129, paragrafo 1, del Regolamento finanziario (UE; EURATOM) n. 1046/2018;
- il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall’articolo 34 del Regolamento (UE) 2021/241 indicando nella documentazione progettuale che il progetto è finanziato nell’ambito del PNRR, con esplicito riferimento al finanziamento da parte dell’Unione europea e all’iniziativa Next Generation EU (utilizzando la frase “finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”), riportando nella documentazione progettuale l’emblema dell’Unione europea e fornire un’adeguata diffusione e promozione del progetto, anche online, sia web che social, in linea con quanto previsto dalla Strategia di Comunicazione del PNRR; fornire i documenti e le informazioni necessarie

secondo le tempistiche previste e le scadenze stabilite dai Regolamenti comunitari e dall'Amministrazione centrale titolare di intervento per tutta la durata del progetto;

• inoltrare le richieste di pagamento al Ministero dell'istruzione e del merito – Unità di missione del PNRR con allegata la rendicontazione dettagliata delle spese effettivamente sostenute e del contributo al perseguimento di milestone e target associati alla misura PNRR di riferimento (cfr. art. 7 del decreto-legge n. 77 del 2021), e i documenti giustificativi appropriati secondo le tempistiche e le modalità riportate nei dispositivi attuativi;


- i. **di realizzare** nel rispetto della normativa vigente la linea di investimento: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023
- j. **di utilizzare** procedure di affidamento dei servizio, mediante procedure di gara, non in violazione di quanto previsto dal codice dei contratti pubblici e dalle disposizioni di semplificazioni previste per l'attuazione del Piano nazionale per la ripresa e la resilienza;
- k. **l'adozione** di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) n. 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) n. 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi che sono stati indebitamente assegnati;
- l. **l'adozione** di misure adeguate volte a rispettare il principio DNSH.

Il segretario del Consiglio di istituto

Alessandra Pompili

Il presidente del C.d.I.

Gennaro Ranucci

 Il Dirigente scolastico SPAGNULO
MARIA MICHELA
Codice fiscale: SPGMMC62P47F531G
27/03/2024 12:49:20



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIOSCOLASTICO REGIONALE PER ILLAZIO
ISTITUTOCOMPRESIVO“ANGELICABALABANOFF”RMIC81500N**

Sede Amministrativa e Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62-00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:
rmic81500n@istruzione.it; [pec: rmic81500n@pec.istruzione.it](mailto:rmic81500n@pec.istruzione.it); - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>
C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F. E.UF4M

Delibera n. 117

**Oggetto: decreto iscrizione in Programma Annuale A.F. 2024
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
Codice CUP E84D23005410006
Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-31141
Titolo progetto Mai più solo per pochi!**

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Vista la proposta progettuale presentata dall'I.C. A. Balabanoff in merito al codice avviso M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023;
- Considerato che il progetto ha come finalità precipua quella di potenziare le competenze STEM e multilinguistiche grazie anche alla creazione di ambienti innovativi realizzati nell'ambito del "Piano Scuola 4.0". L'approccio all'insegnamento della matematica e delle altre discipline scientifiche, in sostanza, va modificato a favore della dimensione laboratoriale e del "saper fare", della comprensione sul "come" applicare le regole nella convinzione che l'astrazione nasce più facilmente se si pongono gli studenti davanti a problemi concreti. Da superare decisamente è anche l'idea secondo la quale le STEM sono "solo per pochi": tutti, invece, se forniti di adeguati strumenti di conoscenza ed interpretazione potranno comprenderle e apprezzarle. Ciò a vantaggio di azioni di orientamento verso le discipline STEM in grado di promuovere la parità di genere con una particolare attenzione al coinvolgimento delle alunne. Giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, uso consapevole delle tecnologie, questa è la strada per interessare gli alunni, fin dalla più tenera età, rendendoli protagonisti del loro percorso di apprendimento. Su questa strada e in questa dimensione i docenti non saranno più meri veicolatori di contenuti, ma generatori di passione per discipline erroneamente considerate ostiche. Per la scuola primaria si realizzeranno percorsi formativi per il potenziamento della didattica curricolare, mentre per la scuola secondaria di 1° grado si organizzeranno attività cocurricolari al di fuori dell'orario scolastico per l'approfondimento delle discipline. Per quanto concerne il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti si avvieranno percorsi annuali co-curricolari mentre per i docenti saranno promossi percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica e l'acquisizione della metodologia CLIL;
- Considerato che la linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi prevede:
- c. linea di intervento A :**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

TITOLO	% attività totale	Percorsi formativi	n. partecipanti	Numero unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Min. 50%	4) serre idroponiche; 5) coding; 6) matematica laboratoriale	15	30 ore	€ 4.746,00 di cui: • € 3.390,00 (base formazione); • € 1.356,00 (costi indiretti)	10	€ 47.460,00
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.	15	10 ore	€ 1.106,00 di cui: e. € 790,00 (base formazione); f. € 316,00 (costi indiretti)	2	€ 2.212,00
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per			€ 4.746,00 di cui: m. € 3.390,00 (base formazione); n. € 1.356,00 (costi indiretti)	8	€ 37.968,00

		percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.					
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	Max 10%	Programmerà e gestirà le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.			€ 118,21	1	€ 118,21

d. linea di Intervento B

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

TITOLO	% attività totale	Percorsi formativi	n. partecipanti	Numero unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		Ciascun percorso prevederà la certificazione di un certo numero di docenti e sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2,	10	40	€ 6.832,00 di cui: <ul style="list-style-type: none"> • € 4.880,00 Base formazione); • € 1.952,00 (costi indiretti) 	3	€ 20.496,00

		secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza					
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	Max 10%	Gruppo di lavoro che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni		21,49	€ 730,66	1	€ 730,78

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER:

	Numero percorsi	Numero docenti	lingua
Livello B1	1	18	inglese
Livello B2	1	8	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL:

numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	Italiano come lingua seconda

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato:

nome target	Valore target	Trimestre scadenza
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	1	T2 2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	1	T2 2025

Vista la delibera n. 26/2024 del collegio dei docenti della seduta del 14.02.2024 con la quale si rappresenta la partecipazione dell'istituzione scolastica alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1" tramite la presentazione del progetto "Mai più solo per pochi!" sulla base di due linee di intervento;

Visto l'Accordo di concessione per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "Mai più solo per pochi!", CUP: E84D23005410006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

Considerato che le attività, indicate dettagliatamente nel progetto, si intendono avviate dal Soggetto attuatore a partire dalla data di sottoscrizione dell'accordo di concessione ovvero dal 28.02.2024;

Considerato che le azioni del progetto dovranno essere portate materialmente a termine e completate secondo il seguente cronoprogramma:

- e. Avvio dei percorsi formativi: entro il 1° marzo 2024;
- f. Conclusione dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche: entro il 15 maggio 2025;

Viste le istruzioni operative del M.I.M. per la piena realizzazione delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

Visto il decreto n. 129 del 28.08.2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00155)";

Visto il Programma Annuale A.F. 2024;

Visto il decreto di iscrizione in bilancio del dirigente scolastico pro-tempore prot. n. 1263 del 25.03.2024; Vista la proposta della Giunta esecutiva della seduta del 22.03.2024;

D E L I B E R A

L'iscrizione in bilancio del finanziamento nell'ambito **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Codice CUP E84D23005410006

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-

31141 Titolo progetto Mai più solo per

pochi!

con l'inserimento di un'apposita scheda in entrata ed in uscita:

Tipologia di destinazione A	
Categoria di destinazione A.3 - Didattica	
Voce di destinazione A.3.23 - PNRR - PROGETTO "MAI PIÙ SOLO PER POCHI!" (DM 65/23) COD. M4C1I3.1-2023-1143 CUP E84D23005410006	

Livello 1	Livello 2	Livello 3	ENTRATE	COMPETENZA					RESIDUI				
				Programmazio ne (Importi in euro)	Variazioni (Importi in euro)	Programmazio ne definitiva (Importi in euro)	Somme accertate (Importi in euro)	Somme riscosse (Importi in euro)	Somme rimaste da riscuotere (Importi in euro)	Iniziali (Importi in euro)	Riscossi (Importi in euro)	Rimasti da riscuotere (Importi in euro)	Residui al 13/03/2024 (Importi in euro)
				a	b	c = a+b	d	e	f = d-e	g	h	i = g-h	l = f+i
2			Finanziamenti dall' Unione Europea		108.984,99	108.984,99			0,00			0,00	0,00
	3		Altri finanziamenti dall'Unione Europea		108.984,99	108.984,99			0,00			0,00	0,00
		1	Next Generation EU - PNRR		108.984,99	108.984,99			0,00			0,00	0,00
Totale entrate				0,00	108.984,99	108.984,99	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Livello 1	Livello 2	Livello 3	SPESE	COMPETENZA					RESIDUI					
				Programmaz ione (Importi in euro)	Variazioni (Importi in euro)	Programmaz ione definitiva (Importi in euro)	Somme impegnate (Importi in euro)	Somme pagate (Importi in euro)	Somme rimaste da pagare (Importi in euro)	Residua disponibilità finanziaria (Importi in euro)	Iniziali (Importi in euro)	Pagati (Importi in euro)	Rimasti da pagare (Importi in euro)	Residui al 13/03/2024 (Importi in euro)
				a	b	c = a+b	d	e	f = d-e	g = c-d	h	i	j = h-i	k = f+j
1			Spese di personale		20.072,29	20.072,29			0,00	20.072,29			0,00	0,00
	1		Compensi accessori non a carico FIS docenti		14.370,99	14.370,99			0,00	14.370,99			0,00	0,00
		1	Compensi netti		7.398,59	7.398,59			0,00	7.398,59			0,00	0,00
		2	Ritenute previdenziali e assistenziali a carico del dipendente		955,53	955,53			0,00	955,53			0,00	0,00
		3	Ritenute erariali a carico del dipendente		2.466,20	2.466,20			0,00	2.466,20			0,00	0,00
		5	Imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)		922,96	922,96			0,00	922,96			0,00	0,00
		6	Contributi previdenziali e assistenziali a carico dell'amministrazione		2.627,71	2.627,71			0,00	2.627,71			0,00	0,00
	2		Compensi accessori non a carico FIS ATA		5.701,30	5.701,30			0,00	5.701,30			0,00	0,00
		1	Compensi netti		2.927,45	2.927,45			0,00	2.927,45			0,00	0,00
		2	Ritenute previdenziali e assistenziali a carico del dipendente		393,12	393,12			0,00	393,12			0,00	0,00
		3	Ritenute erariali a carico del dipendente		975,82	975,82			0,00	975,82			0,00	0,00
		5	Imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)		365,19	365,19			0,00	365,19			0,00	0,00
		6	Contributi previdenziali e assistenziali a carico dell'amministrazione		1.039,72	1.039,72			0,00	1.039,72			0,00	0,00
2			Acquisto di beni di consumo		8.356,31	8.356,31			0,00	8.356,31			0,00	0,00
	3		Materiali e accessori		8.356,31	8.356,31			0,00	8.356,31			0,00	0,00
		9	Materiale informatico		8.356,31	8.356,31			0,00	8.356,31			0,00	0,00
3			Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi		78.718,00	78.718,00			0,00	78.718,00			0,00	0,00
	2		Prestazioni professionali e specialistiche		15.038,00	15.038,00			0,00	15.038,00			0,00	0,00
		9	Altre prestazioni professionali e specialistiche n.a.c.		15.038,00	15.038,00			0,00	15.038,00			0,00	0,00
	5		Formazione e aggiornamento		63.680,00	63.680,00			0,00	63.680,00			0,00	0,00
		2	Formazione professionale specialistica		63.680,00	63.680,00			0,00	63.680,00			0,00	0,00
6			Imposte e tasse		1.838,39	1.838,39			0,00	1.838,39			0,00	0,00
	1		Imposte		1.838,39	1.838,39			0,00	1.838,39			0,00	0,00
		4	I.V.A.		1.838,39	1.838,39			0,00	1.838,39			0,00	0,00
Totale spese				0,00	108.984,99	108.984,99	0,00	0,00	0,00	108.984,99	0,00	0,00	0,00	0,00

Il segretario del Consiglio di istituto

Alessandra Pompili

Il presidente del C.d.I.

Gennaro Ranucci



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICA BALABANOFF" RMIC81500N**

Sede Amministrativa Scuola Sec. 1*: Via A. Balabanoff, 62-00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1*: Via Scalinari, 25 - Tel. 064065398e-mail:
rmic81500n@istruzione.it; pec: rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>
C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F.E.UF4M

Delibera n. 118

Oggetto: decreto iscrizione in bilancio.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).

Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-40916

Codice CUP E84D23006600006

Titolo progetto DIGIT#futureschool!

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- VISTA** la propria proposta progettuale presentata nell'ambito della linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico per un importo totale di € 60.491,79;
- CONSIDERATA** la necessità di attivare e realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13;
- CONSIDERATO** che il progetto prevede essenzialmente la realizzazione di percorsi formativi rivolti all'acquisizione da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Essi si baseranno su metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani") e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), l'utilizzo delle tecnologie digitali- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding e della robotica. Si dovrà operare in considerazione della trasversalità delle metodologie suddette al fine di promuovere l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà favorendo ogni aspetto inclusivo della didattica innovativa, con un occhio attento alla continuità e verticalità del curriculum scolastico. In sintesi si dovrà privilegiare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo; • favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; • favorire l'apprendimento interdisciplinare e multidisciplinare attraverso modalità didattiche mediate dalle nuove tecnologie; • ottenere un utilizzo consapevole e controllato di strumenti e risorse digitali all'interno del contesto scolastico; • incentivare la produzione di learning objects (o semplicemente di materiali didattici) da condividere all'interno della scuola; • sperimentare nuovi canali di comunicazione e formazione a beneficio dei diversi attori del sistema scolastico; • realizzare attività scientifiche e tecnologiche e materiale povero; • sviluppare il

pensiero computazionale;; • saper analizzare un problema e codificarlo; • guidare i docenti nell'adozione di a scuola come strumento didattico multidisciplinare (non solo per gli insegnanti delle materie tecnico/scientifiche, ma a disposizione, e alla portata, degli insegnanti di tutte le discipline);

CONSIDERATO che le attività associate all'intervento sono:

titolo	% dell'attività sul totale	Numero partecipanti per ciascuna edizione	Numero di unità	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		20	40	€ 8.736,00	4	€ 34.944,00
Laboratori di formazione sul campo	Min. 30%	10	30	€ 6.552,00	3	€ 19.656,00
Comunità di pratiche per l'apprendimento	Max 20%		173.28	€ 5.891,79	1	€ 5.891,79
Totale richiesto						€ 60.491,79

CONSIDERATO che l'IC "A. Balabanoff" è dotata di importanti strumenti tecnologici di grande supporto alla didattica frutto di investimenti portati avanti con i bandi PNRR Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen. Essi sono presenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado comprendenti il nostro istituto. E' richiesta, pertanto, una formazione continua da parte dei docenti volta ad assicurarne un utilizzo efficace attraverso metodologie didattiche innovative che consentano di ottimizzare le risorse materiali presenti pensate per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il pensiero computazionale, il coding, la robotica, il tinkering, a supporto di tutte le discipline in un'ottica sempre più interdisciplinare. I docenti dell'istituto hanno l'esigenza di utilizzare specifici tools per finalità didattiche specifiche, soprattutto in un'ottica di vera inclusione. L'intento è quello di coinvolgere docenti di diverse classi e livelli per favorire buone pratiche di continuità per le studentesse e gli studenti nel corso degli anni. Fondamentale esigenza risulta essere anche l'avvio di percorsi di prevenzione di fenomeni legati al cyberbullismo. Quanto sopra viene richiesto in coerenza anche con la linea di investimento "Scuola 4.0" che prevede la trasformazione degli ambienti scolastici quali setting deputati alla promozione della ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di idee per un confronto tra pari che favorisca la collaborazione e l'apprendimento attivo delle studentesse e degli studenti. Anche sotto il profilo amministrativo e organizzativo sarà fondamentale l'acquisizione e l'implementazione di competenze digitali. Esse risultano essere oramai indispensabili per una reale e significativa transizione digitale in grado di accompagnare l'istituzione scolastica in direzione di un progressivo e costante miglioramento. E' necessario, quindi, uno sviluppo professionale di tutti coloro che operano nella scuola in grado di progettare e gestire programmi mirati attraverso competenze digitali specifiche in coerenza con i quadri di riferimento europei;

CONSIDERATO che il piano di formazione intende promuovere una didattica inclusiva e collaborativa, che accompagni i docenti verso un nuovo modo di fare e recepire la didattica. L'uso di modelli pedagogici innovativi e di risorse digitali, come strumenti per potenziare la didattica tradizionale, da un lato rafforza l'interesse dei docenti per l'aggiornamento delle proprie competenze, dall'altro favorisce la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e trasforma gli studenti in utilizzatori consapevoli e attivi del digitale. Le metodologie didattiche innovative si fonderanno: sull'educazione esperienziale, sulle competenze per la vita attraverso i principi del learning by doing, problem solving, project based learning, peer education, sulla promozione della creatività per lo sviluppo del pensiero divergente. I percorsi formativi, dalla valenza pratica forniranno strumenti operativi da applicare direttamente nelle proprie classi con l'intento di sviluppare, oltre alle conoscenze e alle abilità specifiche delle discipline di insegnamento, anche e soprattutto tutte quelle competenze trasversali utili per la risoluzione dei problemi e lo sviluppo del pensiero critico. L'implementazione di laboratori pratici potrà integrare approcci diversi per sviluppare competenze digitali in ambienti di apprendimento funzionali alla didattica innovativa. A tale proposito si potrà sviluppare una cultura organizzativa derivante dalla creazione e dall'allestimento di nuovi spazi, frutto della trasformazione operata grazie alla linea di

investimento di Scuola 4.0. Detti spazi, incoraggiando un proficuo confronto professionale tra colleghi, costituiscono ambienti di apprendimento collaborativo agevolando e rendendo più efficaci, modelli di peer education. In definitiva, i corsi organizzati saranno strutturati senza perdere di vista le finalità precipue legate a contesti reali dove l'uso delle tecnologie si possa connettere a situazioni più ampie e utili alla formazione globale delle cittadine e dei cittadini del futuro. - PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE I percorsi sulla transizione digitale volti alla realizzazione del progetto "DIGIT#futureschool!" saranno erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e nel rispetto delle finalità elencate nella descrizione del progetto. Coinvolgeranno i docenti di scuola primaria e secondaria dell'istituto comprensivo di tutte le discipline al fine di contribuire alla costruzione di una comunità professionale in grado di operare sinergicamente in un'ottica di collaborazione, trasversalità e di interdisciplinarietà. Si svolgeranno, a seconda delle peculiarità di ognuno, in diverse modalità: in presenza oppure online (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, articolati anche in più moduli. Si assicureranno 3 edizioni prevedendo la partecipazione di 20 docenti in ognuna nella consapevolezza che almeno 15 corsisti conseguiranno l'attestato finale. Dalla rilevazione dei bisogni effettuata è emersa la volontà da parte dei docenti di prendere parte ai seguenti percorsi di formazione sulla transizione digitale: 1) Nuove tecnologie e tecnologie didattiche innovative; 2) Competenze digitali di base; 3) Didattica laboratoriale per matematica;

CONSIDERATO

che i percorsi formativi, dalla valenza pratica forniranno strumenti operativi da applicare direttamente nelle proprie classi con l'intento di sviluppare, oltre alle conoscenze e alle abilità specifiche delle discipline di insegnamento, anche e soprattutto tutte quelle competenze trasversali utili per la risoluzione dei problemi e lo sviluppo del pensiero critico. L'implementazione di laboratori pratici potrà integrare approcci diversi per sviluppare competenze digitali in ambienti di apprendimento funzionali alla didattica innovativa. A tale proposito si potrà sviluppare una cultura organizzativa derivante dalla creazione e dall'allestimento di nuovi spazi, frutto della trasformazione operata grazie alla linea di investimento di Scuola 4.0. Detti spazi, incoraggiando un proficuo confronto professionale tra colleghi, costituiscono ambienti di apprendimento collaborativo agevolando e rendendo più efficaci, modelli di peer education. In definitiva, i corsi organizzati saranno strutturati senza perdere di vista le finalità precipue legate a contesti reali dove l'uso delle tecnologie si possa connettere a situazioni più ampie e utili alla formazione globale delle cittadine e dei cittadini del futuro;

CONSIDERATO

che i target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore sono pari a 77 unità di personale scolastico da raggiungere entro il T4 del 2025;

VISTA la delibera n. 27 del 14.02.2023 del collegio dei docenti con la quale si delibera la partecipazione alla linea di investimento PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

VISTO

l'accordo di concessione per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "DIGIT#futureschool!", CUP: E84D23006600006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

Considerato

che le attività, indicate dettagliatamente nel progetto, si intendono avviate dal Soggetto attuatore a partire dalla data di sottoscrizione dell'accordo di concessione ovvero dal 03.03.2024;

Considerato

che le azioni del progetto dovranno essere portate materialmente a termine e completate secondo il seguente cronoprogramma:

- Avvio dei percorsi formativi: entro il 1° aprile 2024;
- Conclusione dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche: entro il 30 settembre 2025;

- Viste le istruzioni operative del M.I.M. per la piena realizzazione delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;
- Visto il decreto n. 129 del 28.08.2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Visto il decreto di iscrizione in bilancio del dirigente scolastico pro-tempore prot. n. 1264 del 25.03.2024 ;
- Vista la proposta della Giunta esecutiva della seduta del 22.03.2024;

DELIBERA

**di iscrivere nel Programma Annuale A.F. 2024 in un’ apposita scheda finanziaria
 “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)”
 Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-40916
 Codice CUP E84D23006600006
 Titolo progetto DIGIT#futureschool!**

Tipologia di destinazione	A
Categoria di destinazione	A.3 - Didattica
Voce di destinazione	A.3.24 - PNRR - PROGETTO "DIGIT#FUTURESCHOOL!" (DM 66/23) COD. M4C1I2.1-2023-1222-P-40916 CUP E84D23006600006

Livello 1	Livello 2	Livello 3	ENTRATE	COMPETENZA						RESIDUI			
				Programmazio ne (Importi in euro)	Variazioni (Importi in euro)	Programmazio ne definitiva (Importi in euro)	Somme accertate (Importi in euro)	Somme riscosse (Importi in euro)	Somme rimaste da riscuotere (Importi in euro)	Iniziali (Importi in euro)	Riscossi (Importi in euro)	Rimasti da riscuotere (Importi in euro)	Residui al 13/03/2024 (Importi in euro)
				a	b	c = a+b	d	e	f = d-e	g	h	i = g-h	l = f+i
2			Finanziamenti dall' Unione Europea		60.491,79	60.491,79			0,00			0,00	0,00
	3		Altri finanziamenti dall'Unione Europea		60.491,79	60.491,79			0,00			0,00	0,00
		1	Next Generation EU - PNRR		60.491,79	60.491,79			0,00			0,00	0,00
			Totale entrate	0,00	60.491,79	60.491,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Livello 1	Livello 2	Livello 3	SPESE	COMPETENZA						RESIDUI				
				Programmazi one (Importi in euro)	Variazioni (Importi in euro)	Programmazi one definitiva (Importi in euro)	Somme impegnate (Importi in euro)	Somme pagate (Importi in euro)	Somme rimaste da pagare (Importi in euro)	Residua disponibilità finanziaria (Importi in euro)	Iniziali (Importi in euro)	Pagati (Importi in euro)	Rimasti da pagare (Importi in euro)	Residui al 13/03/2024 (Importi in euro)
				a	b	c = a+b	d	e	f = d-e	g = c-d	h	i	j = h-i	k = f+j
1			Spese di personale		18.242,70	18.242,70			0,00	18.242,70			0,00	0,00
	2		Compensi accessori non a carico FIS ATA		18.242,70	18.242,70			0,00	18.242,70			0,00	0,00
		1	Compensi netti		9.367,09	9.367,09			0,00	9.367,09			0,00	0,00
		2	Ritenute previdenziali e assistenziali a carico del dipendente		1.257,88	1.257,88			0,00	1.257,88			0,00	0,00
		3	Ritenute erariali a carico del dipendente		3.122,36	3.122,36			0,00	3.122,36			0,00	0,00
		5	Imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)		1.168,52	1.168,52			0,00	1.168,52			0,00	0,00
		6	Contributi previdenziali e assistenziali a carico dell'amministrazione		3.326,85	3.326,85			0,00	3.326,85			0,00	0,00
2			Acquisto di beni di consumo		2.663,19	2.663,19			0,00	2.663,19			0,00	0,00
	1		Carta, cancelleria e stampati		2.663,19	2.663,19			0,00	2.663,19			0,00	0,00
		1	Carta		2.663,19	2.663,19			0,00	2.663,19			0,00	0,00
3			Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi		39.000,00	39.000,00			0,00	39.000,00			0,00	0,00
	5		Formazione e aggiornamento		39.000,00	39.000,00			0,00	39.000,00			0,00	0,00
		2	Formazione professionale specialistica		39.000,00	39.000,00			0,00	39.000,00			0,00	0,00
			Imposte e tasse		585,90	585,90			0,00	585,90			0,00	0,00
		1	Imposte		585,90	585,90			0,00	585,90			0,00	0,00
		4	I.V.A.		585,90	585,90			0,00	585,90			0,00	0,00
			Totale spese	0,00	60.491,79	60.491,79	0,00	0,00	0,00	60.491,79	0,00	0,00	0,00	0,00

Il segretario del Consiglio di istituto

Alessandra Pompili

Il presidente del C.d.I.

Gennaro Ranucci





MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICABALABANOFF" RMIC81500N

Sede Amministrativa e Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62-00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail: rmic81500n@istruzione.it; pec: rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it>/C.F.97061100588 -
CCPn.57503005 - C.U.F.E.UF4MJ

Punto 6 Approvazione rendiconto spese piccola manutenzione ordinaria. Delibera n. 119

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- Vista** la nota di Roma Capitale prot. QM11603 del 29/03/2023;
- Vista** la comunicazione del 20/06/2023 di erogazione del contributo da parte di Roma Capitale per la piccola manutenzione per l'anno 2023 e relativa tempistiche e modalità di spesa e rendicontazione;
- Considerato** che l'Istituto ha trasmesso a ciascun Consigliere tramite e-mail la documentazione relativa alle spese effettuate con il suddetto contributo;

all'unanimità dei presenti

DELIBERA

di approvare la rendicontazione delle spese effettuate come di seguito rappresentato:

	<i>DITTA</i>	<i>OGGETTO DEL'AFFIDAMENTO</i>	<i>IMPORTO SPESA (COMPRESA IVA)</i>	<i>Lavorazioni effettuate (sintesi)</i>
1	COSEDIL PROGETTI SRLS	Lavori di piccola manutenzione ordinaria	€ 8.991,40	pulizia bocchettoni delle terrazze, sostituzione serrature cancelli, sostituzione di elementi di carico/scarico wc con elementi nuovi, fornitura in opera di rubinetti, riparazione o sostituzione di tapparelle e finestre, sostituzione di lampade a neon, sostituzione interruttori accensione luce
3	FERRAMENT A TRIFOGLIO ALESSANDRO	Materiale di ferramenta	€ 122,77	materiale di ferramenta necessario per eseguire piccoli interventi di ripristino da parte del personale interno

Il Segretario del C. di I.
Alessandra Pompili

Il Presidente del C. di I.
Gennaro Ranucci





Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICA BALABANOFF" RMIC81500N

Sede Amministrativa Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:
rmic81500n@istruzione.it; pec:rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>
C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F.E.UF4M

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre

Delibera n. 120

Oggetto: Ratifica viaggio istruzione scuola primaria parco archeologico Vulci -La Giannella-

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Vista la propria delibera n. 103 della seduta del 13.11.2023;
- Considerato che la classe V C della scuola primaria in base ai verbali dei Consigli di interclasse aveva proposto il viaggio di istruzione a " Lago di Bolsena-Sutri";
- Considerato che l'Istituto scolastico aveva avviato nel mese di novembre 2023 tramite il portale Me.PAun "confronto fra preventivi" con identificativo n. 3845814 invitando alla consultazione di mercato tutti gli operatori economici abilitati al cpv "organizzazione del viaggio tutto compreso" (741 operatori);
- Considerato che l'unico operatore economico che aveva risposto alla procedura al momento dell'affidamento non era più disponibile;
- Considerato che il viaggio di istruzione "lago di Bolsena – Sutri", come è stato strutturato nella scheda tecnica e nella delibera di cui sopra, non è realizzabile alla quota pro-capite di € 270,00;
- Considerando le aspettative delle alunne e degli alunni iscritti e frequentanti la classe VC della scuola primaria, il corpo docente e i genitori degli stessi alunni hanno cercato di trovare una soluzione alternativa altrettanto valida e coerente con la programmazione didattica;
- Considerato che la proposta rappresentata dai docenti di classe di realizzare un campo scuola in località La Giannella (GR) è stata accolta dai genitori e dagli alunni con grande entusiasmo;
- Considerato che il viaggio di istruzione di tre giorni dal 15 al 17 maggio 2024 presso il parco archeologico di Vulci – La Giannella (GR) – Oasi Burano:
- 1° giorno: Roma Termini/Vulci in treno e pullman e visita dell'antica città
 - 2° giorno scuola di vela e attività ludiche con animatori
 - 3° giorno scuola di vela e ripartenza per Roma Termini in pullman e treno
- Trattamento pensione completa dalla cena del 1° giorno al pranzo del 3° giorno Partecipanti: classe 5° C primaria (23 alunni) Gratuità: n. 1 Docenti accompagnatori: n. 3 prevede una quota pro-capite non inferiore a € 285,00;

all'unanimità dei presenti

DELIBERA

per i motivi su espressi

di ratificare la determina dirigenziale con la quale si procede all'affidamento del viaggio di istruzione al parco archeologico di Vulci - "La Giannella"- ,dal 15.05.2024 al 17.05.2024, per gli alunni della classe VC della scuola primaria e per un importo totale pari a € 6.655,00 comprensivo degli oneri assicurativi.

Il Segretario del C. di I.

Alessandra Pompili

Il Presidente del C. di I

Gennaro Ranucci



Dirigente scolastico SPAGNULO MARIA
HELA
C.F. fiscale: SPGMMC62P47F531G
03/2024 12:51:30



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICABALABANOFF" RMIC81500N**

Sede Amministrativa e Scuola Sec. 1°: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1°: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail:
rmic81500n@istruzione.it; [pec: rmic81500n@pec.istruzione.it](mailto:rmic81500n@pec.istruzione.it); - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it>/ C.F. 97061100588 -
CCPn. 57503005 - C.U.F.E. UF4M



Delibera n. 121 della seduta del Consiglio di Istituto del 26.03.2024

Punto n. 8 Delibera proroga per il mese di luglio 2024 della concessione palestre plessodi via Scalarini.

II CONSIGLIO DI ISTITUTO

- **VISTA** la richiesta dell' A.S.D "Scuola Formativo Sportiva";
- **SENTITA** la relazione della D.S.;

DELIBERA

all'unanimità dei presenti:

di concedere l'utilizzo della palestra delle sede di via Scalarini, 25 fino alla fine di luglio 2024.

Il Segretario del C. di I.
Alessandra Pompili

Il Presidente del C. di I
Gennaro Ranucci



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIOSCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANGELICABALABANOFF" RMIC81500N**

Sede Amministrativa Scuola Sec. 1*: Via A. Balabanoff, 62 - 00155 Roma - Tel./Fax: 064070038
Scuola Primaria: Via A. Balabanoff, 60 - Tel. 0640500480 - Sede Scuola Sec. 1*: Via Scalarini, 25 - Tel. 064065398e-mail: rmic81500n@istruzione.it;
pec:rmic81500n@pec.istruzione.it; - sito web: <http://www.icbalabanoff.edu.it/>
C.F. 97061100588 - CCPn. 57503005 - C.U.F.E. UF4M

Delibera n. 122 della seduta del Consiglio di Istituto del 26.03.2024

Punto n. 9 Sostituzione membro Commissione Mensa

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- TENUTO CONTO** della composizione della commissione mensa di cui alle delibere 92 del Consiglio d'Istituto, nelle sedute del 12/10/2023 debitamente autorizzate annualmente dall'organo preposto di Roma Capitale;
- CONSIDERATE** le dimissioni della sig.ra Contini Chiara;
- TENUTO CONTO** delle disponibilità pervenute via e-mail all'indirizzo PEO della scuola;
- CONSIDERATO** il manuale operativo per le attività delle commissioni mensa di cui all'Allegato tecnico n. 8 al capitolato descrittivo e prestazionale;
- TENUTO CONTO** delle finalità ed obiettivi nella costituzione delle commissioni mensa negli istituti scolastici;
- CONSIDERATO** che il numero massimo di componenti della succitata commissione non può superare il numero di dieci;
- CONSIDERATO** che i componenti della succitata commissione devono far parte della componente "genitore" per alunni iscritti e frequentanti la scuola primaria;
- CONSIDERATO** che la commissione mensa dura in carica per l'intero anno scolastico;
- CONSIDERATO** le disponibilità pervenute;

all'unanimità dei presenti con validità immediatamente esecutiva

DELIBERA

la commissione mensa per l'a.s. 2023/24 è costituita dai seguenti componenti:

N. CANDIDATI	COGNOME E NOME CANDIDATO MEMBRO	FIGLIO/A IN PRIMARIA	CLASSE /SEZIONE
1	TIZZANI LUCILLA	SCIFONI ALESSIO SCIFONI GAIA	2 D 4 D
2	SALVATORE PAOLA	BONADONNA JACOPO	5 B
3	RUSSO ALESSANDRA	TESEO GRETA	4 A
4	SINISI MICAELA	TRAMONTANO ALEX	3 B
5	ANTONAZZO ALESSANDRO	ELENA ZOE	1 A 4 B
6	ALFARANO ELENA	PUPO FLAVIO	1 A
7	BARCELLA SONIA	POLITO DIEGO	5 B
8	QUINZI FEDERICA	AMICONE GEMMA	4 E
9	POGGI MIRIAM	FIRMANI MAILA	1 B

Il Segretario del C. di I.
Alessandra Pompili

Il Presidente del C. di I.
Gennaro Ranucci

Dirigente Scolastico
Maria Michela Spagnulo